



REPUBLIKA HRVATSKA
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA LUDINA
VELIKA LUDINA

KLASA: 602-02/21-01/01

UR.BROJ:2176-34-01-21-2

Velika Ludina, 7.listopad 2021.



ŠKOLSKI KURIKUL

ŠKOLSKA GODINA 2021. / 2022.

Sadržaj

1. Metodologija izrade Školskog kurikulumu.....	4
2. Vizija i misija Škole.....	6
3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi	7
4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta za provođenje Školskog kurikulumu.....	9
5. Analiza potreba i interesa učenika.....	10
6. Razvojna područja	11
6.1. Izborna nastava	11
6.2. Izvanastavne aktivnosti.....	20
6.3. Dopunska nastava.....	54
6.4. Dodatna nastava	76
6.5. Projekti škole	93
6.6. Učenička zadruga „Jabuka“.....	123
6.7. Plan djelovanja eko-škole, šk.god. 2021./2022.	128
6.8. Izvanučionička nastava	132
7. Praćenje i vrednovanje realizacije školskog kurikulumu.....	145
8. Razvojni plan rada škole za razdoblje od 2021. do 2023. godine	147
8.1. Vizija škole.....	147
8.2. Misije škole.....	147
8.3. Specifični ciljevi	147
8.4. Prioritetna područja unaprjeđenja.....	147
8.4.1. Implementacija novih pristupa u poučavanju učenika	147
8.4.2. Vrednovanje ishoda učenja, učeničkog napretka i postignuća.....	148
8.4.3. Školska kultura.....	149
8.4.3.1. Odnosi unutar škole i lokalne zajednice	149

8.4.3.2. Organizacija rada škole i radno i školsko okruženje.....	149
8.4.3.3. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole.....	150
8.4.3.4. Higijensko-zdravstveni i sigurnosni uvjeti.....	151
8.4.3.5. Rad stručne službe i podrška učenicima.....	151
8.5. Vrednovanje razvojnog plana Škole.....	151

1. Metodologija izrade Školskog kurikulumuma

Analiza i periodične samoanalize prošlogodišnjeg kurikulumuma rezultirale su izvješćem voditelja stručnih aktiva, a koje su temelj za izradu novog školskog kurikulumuma. Učenički interesi i potrebe služe kao važni indikator interesa i potreba pri planiranju budućih aktivnosti.

Prema tomu su određena prioritetna kurikulumumska područja, a ona nam ujedno jamče samostalnost izbora učeničkih aktivnosti. Samoanalizu kvalitete školskog kurikulumuma po komponentama provodili smo periodično u stručnim timovima, a na zadnjoj sjednici Učiteljskog vijeća ustanovili smo:

- učeničke potrebe i interese
- prioritetna razvojna područja, ciljeve te indikatore uspješnosti, s naglaskom na jače uključivanje međunarodne aktivnosti u sljedeći dokument
- SWOT analizom identificirana je suradnja između roditelja i škole kao nedovoljno iskorištene prilike • načela razrade aktivnosti po prioritetnim područjima (dijeljenje dokumenta na Teamsu te usuglašavanje na stručnim aktivima i učiteljskom vijeću)

Pri izradi smo se vodili učeničkim interesima i potrebama, a kroz realizaciju aktivnosti smo nastojali uključiti što više roditelja i lokalnu zajednicu. Roditelji su se uključili u projektne dane kroz donacije materijala i stručne te praktične pomoći, povećano je učešće na realizaciji razrednih i školskih projekata.

U provedbi aktivnosti ovogodišnjega kurikulumuma računamo na suradnju i financijsku pomoć lokalne zajednice. Posebnost ovogodišnje izrade kurikulumuma određuje epidemiološka situacija i ograničenja nametnuta situacijom. Zbog svega navedenog planirane aktivnosti, bit će ostvarene u mjeri u kojoj dopuštaju propisana ograničenja zbog epidemije COVID-19 virusa.

Ističe se najvažnije:

Kroz međunarodne projekte koristiti svrhovito digitalne alate te zajedno s razvijenim učeničkim portfolijom omogućiti ciljano ostvarenje ishoda predmetnih kurikulumuma te projektnih aktivnosti i rezultata planiranih aktivnosti

Naglasak staviti na razvoj materijala i primjera dobre prakse za povećanje tjelesne aktivnosti učenika u vrijeme epidemije koronavirusa,

Omogućiti provođenje projekata koje za cilj imaju očuvanje učeničkog mentalnog zdravlja u uvjetima drugačijeg rada

Tim za kvalitetu škole periodično raditi na analizi realizacije dokumenta

Poseban naglasak se stavlja na rad s novoidentificiranim darovitim učenicima

Raspored sati koji je uključiv, a sve izvannastavne aktivnosti i dodatna i dopunska su u punoj mjeri omogućene učenicima

2. Vizija i misija Škole

Vizija: Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.

Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

3. Školske vrijednosti, načela i ciljevi

Vrijednosti:

- **sigurnost** kao preduvjet normalnog funkcioniranja društva i njegovog razvoja
- **znanje** koje je temelj društvenoga i osobnog razvoja, a omogućuje nam razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i okoline,
- **odgovornost prema sebi, drugima i izborima koje činimo**, kao baza i uvjet samoodrživosti i razvoja te općeg društvenog dobra,
- **sloboda izbora**, jer na njoj gradimo **odgovornost za** učinjene izbore,
- **empatija i volontiranje u društvu**, jer zajedništvom u ovom novom normalnom potičemo jedni druge na napredak
- **identitet** kao bitnu odrednicu očuvanja lokalnog i nacionalnog identiteta, kulture, društvene, moralne i duhovne baštine u uvjetima sve snažnijeg globalnog utjecaja
- Načela:
- viša kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve, osiguravanjem kvalitetnijih i podjednakih radnih uvjeta i poticajnog okruženja u matičnoj školi i područnim odjelima,
- poticanje cjeloživotnog učenja i kompetentnosti učitelja, gradeći profesionalnu etiku, visoku stručnost i odgovornost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- školski pluralizam, neovisnost i sloboda u izboru i osmišljavanju aktivnosti, projekata i sadržaja za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike te članove lokalne zajednice,
- europska dimenzija obrazovanja vidljiva kroz međunarodnu suradnju s ciljem razvoja u odgovornog i punopravnog građanina međunarodne zajednice

Prioritetni ciljevi školskog kurikulumu 2021./2022. šk. god.:

- u vrijeme nove organizacije rada osmisliti kvalitetne i svrsishodne aktivnosti učenika svih nastavnih predmeta koji uključuju **više tjelesne aktivnosti** i boravka na otvorenom
- integrirati **nove metodologije vrednovanja** te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio)
- omogućiti uvođenje **hibridnog modela** suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao preduvjeta

- poticati **čitanje** kao temeljnu aktivnost za razumijevanje sebe i svijeta koji nas okružuje
- podupirati **osobni i socijalni razvoj učenika** u odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama
- napraviti jasnu strategiju **identificiranja i podrške nadarenim učenicima** uz podršku sustava

4. Osobitosti OŠ Ludina i analiza uvjeta za provođenje školskog kurikulumuma

Škola je smještena u središtu općinskoga naselja Velika Ludina, u sjeverozapadnom dijelu Sisačko-moslavačke županije. Spada u red manjih škola obzirom na broj učenika. Bilježi preko 140 godina kontinuiteta, a u okruženju je prepoznatljiva po uspješnom provođenju različitih inicijativa razvijenih kroz novi pristup izrade i realizacije školskog kurikulumuma te po međunarodnim projektima, a radi čije uspješnosti smo Erasmus + ambassadorska škola.

Školsko područje obuhvaća 12 seoskih naselja, međusobno prometno nepovezanih.

Zavičajno područje je Moslavina, brežuljkasti kraj na obroncima Moslavačke gore i niskoga, djelomično plavljenoga Lonjskog polja, koje kao takvo pruža sve prirodne blagodati za održivi razvoj kraja i napredak njenih stanovnika. Navedeno i je temelj za bavljenje voćarstvom, prije svega uzgojem jabuke koja se izdvaja kao ludinski brend. Od tradicijskoga uzgoja treba još istaći i uzgoj vinove loze, posebice autohtonoga škrleta, a u zadnjem desetljeću sve veći udio stanovništva bavi se uzgojem jagoda, cvijeća te povrća. Tek je manji dio poljoprivrednih proizvođača okrenut ekološkom uzgoju, u čemu vidimo razvojnu mogućnost i osiguranje kvalitetnije budućnosti za generacije koje dolaze.

Škola djeluje na pet lokacija, u matičnoj školi za učenike 1.-8. razreda te u četiri kombinirana područna odjela. Radi nedostatka prostora radimo u dvije smjene s izmjenom turnusa, što nas onemogućava u boljoj ponudi i kvalitetnijoj organizaciji kurikulumskih aktivnosti. Svi školski prostori su obnovljeni i prilagođeni potrebama učenika 21. stoljeća, informatička opremljenost i osposobljenost učitelja za služenje digitalnom tehnologijom je visoke razine, a stručna zastupljenost nastave naša dodatna prednost.

Kao izrazitu prednost za izradu i realizaciju kvalitetnoga školskog kurikulumuma ističemo poduzetničku orijentaciju škole, uključenost u projekte različitih razina te uspostavljenju međunarodnu suradnju, a što uspješno provode formirani školski timovi.

Potencijalne nedovoljno iskorištene resurse vidimo u snažnijem uključivanju lokalne zajednice u školski život i rad, privlačenje financijske potpore iz fondova te jačanje uloge cjeloživotnoga učenja u profesionalnom profilu učitelja.

Ograničenja su nam: dvosmjenski rad, veliki broj učenika-putnika, slabija uključenost roditelja i lokalne zajednice u promišljanje i provođenje kurikulumskih aktivnosti

5. Analiza potreba i interesa učenika

Potrebe i interesi učenika identificirane su njihovim direktnim izborom interesne skupine prethodnih godina, analizom i izvješćima o uključenosti učenika u pojedine aktivnosti te analizom anketa tijekom održavanja nastave na daljinu od ožujka do lipnja ove godine.

Pri određivanju prioriteta kurikulumskih područja i tema korišteni nadalje svi raspoloživi kvantitativni i kvalitativni izvori informacija:

- a) Kvantitativni izvori podataka
 - ocjene, tj. evidencija o uspjehu učenika
 - broj učenika-sudionika na različitim razinama natjecanja
 - broj pohvaljenih i nagrađenih
 - broj ponavljača
 - broj učenika-putnika
 - postotak prolaznosti po razredima i nast. Predmetima
 - broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
 - broj učenika s posebnim potrebama
 - broj učenika uključenih u preventivne programe
 - broj učenika uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti
 - broj učenika uključenih u međunarodne projekte
 - broj roditelja na roditeljskim sastancima, informacije, tijela škole
- b) Kvalitativni izvori podataka
 - školska strategija, vizija i misija
 - provedeni projekti i ostvareni projektni rezultati
 - opisi, direktni i citirani prijedlozi iz zapisnika sa sjednica školskih tijela
 - osobno viđenje i iskustvo ispitanika. (sat razrednika, web i FB stranica škole, društvene mreže, intervju...)
 - osobni kontakti i uvidi u problem (individualni razgovori na svim razinama)
 - kontekst pojedinih situacija, događanja i doživljaja
 - procesi i promjene u školi i njenom okruženju
 - refleksije učitelja s međunarodnih projekata

6. Razvojna područja

6.1. Izborna nastava

Aktivnost/ program/projekt	Izborna nastava vjeronauka
Ciklus (razred):	1. I 2. ciklus (1. - 4. razred MŠ, PO Okoli, PO Grabričina, PO Gornja Vlahinička, PO Katoličko Selišće)
Cilj:	- u procesima učenja i poučavanja, na poseban način, osposobiti učenike, najprije one mlađe školske dobi, opažati svijet i život oko sebe, diviti mu se, propitivati ga i tumačiti u svjetlu vjere. - razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi, ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja, otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života
Obrazloženje cilja:	Katolički vjeronauk polaskom učenika u školu dobiva učenike koji uglavnom odražavaju one stavove o kršćanskoj religiji, katoličkoj vjeri i Crkvi koji prevladavaju u društvenim sredinama u kojima žive. Mnogi prihvaćaju i pohađaju Katolički vjeronauk po želji i u vjeri svojih roditelja. Za neke od njih vjeronauk je nastavni predmet koji im po prvi put omogućava susret s vjerskim sadržajima kao i s osobama koje vjeruju. Neki opet pokazuju veliku otvorenost za religijska i vjerska pitanja te interes za kršćansku poruku i katoličku vjeru, obrede i slavljaja, ali se kod njih može opaziti distanciran odnos prema Crkvi i vjerskoj praksi. Među učenicima ima i onih koji već posjeduju temeljno vjersko iskustvo povezano s iskustvom vjerskoga života njihovih roditelja i vjerskih običaja u obitelji pa su često njihovi vjerski stavovi, osobito u ranoj dobi, tipičan odraz vjere njihovih roditelja ili bliže okoline.
Očekivani ishodi/postignuća:	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Način realizacije	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Oblik:	- različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudionici:	učenici, vjeroučiteljice
Načini učenja:	analiza i interpretacija biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića te radne bilježnice, korištenje didaktičkih pomagala, edukativne aplikacije, internetske stranice, poučavanje i učenje stavova i uvjerenja.

Metode poučavanja:	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) Rubrike Pripovijedanje
Trajanje izvedbe:	70 sati (2 sata tjedno) tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, vjeroučiteljice
Materijalni:	udžbenički komplet, papir, papir u boji, hamer papir, krede, flomasteri u boji, škare, ljepilo, boja za ispis, Biblija, Biblijski atlas, računalo, tablet, pametna ploča, zvučnici
Moguće teškoće:	Prelazak na nastavu na daljinu, preopterećenost učenika, psihološke posljedice prouzročene epidemijom koronavirusa te potresa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno vrednovanje učenica i učenika kroz elemente vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja, vrednovanje naučenoga Usmene i pisane provjere znanja, istraživačko učenje, izrada plakata i/ili prezentacija (npr. PowerPoint) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički i instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice

Aktivnost/ program/projekt	Izborna nastava vjeronauka
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
Cilj:	- u procesima učenja i poučavanja, na poseban način, osposobiti učenike, najprije one mlađe školske dobi, opažati svijet i život oko sebe, diviti mu se, propitivati ga i tumačiti u svjetlu vjere. - razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi, ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i

	obrazovanja, otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života
Obrazloženje cilja:	<p>Učenje i poučavanje u korespondenciji sa živom zajednicom vjernika. Učenici u vjeronauku postaju osposobljeni tumačiti religiju i vjeru kao središnje područje ljudske stvarnosti i djelovanja te upoznaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitoga života. Pritom priopćavanje poklada kršćanske vjere, koje je u sebi višedimenzionalno, ne smjera apstraktnom poučavanju, nego se mnogo više ostvaruje u procesima izgrađivanja povjerenja prema različitim oblicima izražavanja vjere, uključujući pritom i žive primjere kršćanske vjere. U tome smislu treba naznačiti da se odgoj i obrazovanje za religioznu i vjersku stvarnost u vjeronauku u školi događa u korespondenciji s konkretnom iskustvenom zajednicom vjere Katoličke Crkve. Teološki gledano, vjera i Crkva stvarnosti su koje se ne mogu odvojiti jedna od druge. Upravo je takav odnos vjeronauka u školi s konkretnom zajednicom vjernika već naznačen u konfesionalnome obilježju vjeronauka. Konačno, vjeronauk u školi je,</p> <p>s obzirom na religijsku pluralnost, pozvan osposobiti učenike da dadnu vlastiti odgovor na pitanje o pripadnosti vjerskoj zajednici i o vlastitom sudjelovanju u životu Crkve te pronaći osobne stavove i usmjerenja u religijskim i etičkim pitanjima života. Istrajivačka i projektna nastava u vjeronaučnim procesima učenja i poučavanja time postaje izvanredno mjesto i prostor osobne kreativnosti učenika, kao i njihova učenja o realnoj i zdravoj konkurentnosti, koja postaje korisna razvoju razrednoga zajedništva. Izgradnja vlastite svijesti i slike o sebi samome i osobnim sposobnostima, koje drugima mogu biti poticajne za prihvaćanje i poštovanje, nemjerljiv su doprinos za buđenje samopoštovanja i povjerenja u vlastite mogućnosti i sposobnosti pojedinca.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Način realizacije	prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole.
Oblik:	- različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudionici:	učenici, vjeroučiteljice
Načini učenja:	analiza i interpretacija biblijskih tekstova, rješavanje radnih listića te radne bilježnice, korištenje didaktičkih pomagala, edukativne aplikacije, internetske stranice, poučavanje i učenje stavova i uvjerenja.
Metode poučavanja:	Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja) Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem)

	em, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga) Rubrike Pripovijedanje
Trajanje izvedbe:	70 sati (2 sata tjedno) tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, vjeroučiteljice
Materijalni:	udžbenički komplet, papir, papir u boji, hamer papir, krede, flomasteri u boji, škare, ljepljivo, boja za ispis, Biblija, Biblijski atlas, računalo, tablet, pametna ploča, zvučnici
Moguće teškoće:	Prelazak na nastavu na daljinu, preopterećenost učenika, psihološke posljedice prouzročene epidemijom koronavirusa te potresa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno i sumativno vrednovanje učenica i učenika kroz elemente vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnoga komuniciranja, vrednovanje naučenoga Usmene i pisane provjere znanja, istraživačko učenje, izrada plakata i/ili prezentacija (npr. PowerPoint) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički i instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljice

Aktivnost/program/projekt	Izborna nastava informatike
Ciklus (razred):	1.,2.,3. razred u matičnoj školi, 1.-4. razreda u PO Gornja Vlahinička, PO Katoličko Selište, PO Okoli i PO Grabričina
Cilj:	Učenike informatički opismeniti Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju

	Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Obrazloženje cilja:	<p>Informatička pismenost je vještina potrebna svakom čovjeku u privatnom i poslovnom dijelu života. Informatički pismenost stvara informatičku intuitivnost i logiku. Živimo u svijetu koji se tehnološki brzo mijenja i često puta nije moguće zasebno izučavati svaki pojedini novitet. Zbog toga je potrebno da se učenici od ranog školovanja susreću s različitim dobrim i lošim stranama digitalne tehnologije kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti tom digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u digitalnom društvu.</p> <p>Važno je i biti upoznat s različitim vrstama tehnologije, odnosno biti svjestan koji alat izabрати prilikom odrađivanja određenih zadataka. Na taj način osoba postaje samostalnija i brža u izvedbi.</p> <p>Neke od važnih vještina za život i suživot su sposobnost primjećivanja, razlučivanja, prepoznavanja obrazaca, kreativnost prilikom osmišljanja rješenja za probleme koji su pred nama te ideacija o tome kako ta rješenja izvesti odnosno kako programirati postupak. Kroz nastavu informatike učenici su često izloženi situacijama u kojima se zahtjeva korištenje tog procesa prilikom kojeg vježbaju samostalno dolaženje do rješenja, ali i grupno dolaženje do rješenja. Tada se dodatno ističu socijalne vještine koje su jednako potrebne za provedbu ideje, kao i sposobnost osmišljanja ideje.</p> <p>Uz to, jedna od važnijih stavki upravo za učenike osnovne škole je isticanje potencijalnih opasnosti s kojima se mogu susresti prilikom boravka u digitalnom svijetu u kojem izvan škole, često, borave bez nadzora.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole
Način realizacije Oblik:	<p>prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole.</p> <p>Rad uključuje različite oblike rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)</p>
Sudionici:	Učenici, učitelji informatike
Načini učenja:	Upoznavanje različitih digitalnih alata, boravak u digitalnom okruženju, susretanje s različitim problemskim zadacima te pronalazak funkcionalnog rješenja, postepeno izlaganje vještini programiranja u virtualnom i stvarnom svijetu. Susretanje s različitim scenarijima potencijalno opasnih situacija u digitalnom svijetu te izučavanje jednostavnih reaktivnih strategija prilikom takvih situacija.
Metode poučavanja:	<p>Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja)</p> <p>Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strat</p>

	egija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – i gra uloga) Rubrike
Trajanje izvedbe:	70 sati godišnje, 2 sata tjedno (blok sat)
Potrebni resursi: Ljudski:	učenice i učenici 1.-4. razreda MŠ i PO, učitelji infomratike
Materijalni:	Računala Tableti Pametna ploča Udžbenik Olovka, gumica, škare, ljepilo Internet
Moguće teškoće:	Opće psihofizičko stanje učenika, nedostatak potrebne opreme za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno i brojčano vrednovanje naučenog. Elementi vrednovanja prema kurikulumu za nastavu Informatike. Usmene i pisane provjere znanja, kvizovi, izrada digitalnih sadržaja (npr. PowerPoint, Sway, Scratch program) Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe:	Učitelji informatike

Aktivnost/ program/projekt	Njemački jezik kao drugi strani jezik
Ciklus (razred):	4., 5. ,7. i 8. razred MŠ (1. i 2. ciklus)
Cilj:	Razvijati zanimanje za njemački jezik i kulturu te služenje njemačkim jezikom u govoru i pismu. Osposobiti učenice i učenike za cjeloživotno učenje stranih jezika, samostalnost u ovladavanju jezikom, primjenu različitih strategija učenja te služenje različitim izvorima znanja (informacija) na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Razvijanje zanimanja za zemlje njemačkog govornog područja i njihovu kulturu te za vlastitu kulturu. Poticanje otvorenosti i znatiželje za kulture država njemačkog govornog područja. Opisivanje, dokazivanje i komentiranje sličnosti i razlika između hrvatske i njemačke kulture. Razvijanje zanimanja za govornu i pisanu uporabu njemačkog jezika u svakodnevnim životnim situacijama. Pronalaženje odgovarajućih izvora znanja (samostalno i uz pomoć učiteljice).

	Pratiti vlastita postignuća (razumijevanje i razvoj vještina), u naprijediti vlastito učenje i razmišljanje te planirati proces učenja i razvijati vještinu samoregulacije.
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>Učenice i učenici će razumjeti kratke i jednostavne rečenice i tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Govorit će i međusobno komunicirati oponašajući izgovor i imitaciju govornog modela (izvorni govornici, učiteljica).</p> <p>Pisat će poznate riječi i fraze te kratke rečenice slušajući govorne primjere i izgovor slova.</p> <p>Samostalno će pisati kratke i jednostavne tekstove na zadanu ili slobodnu temu.</p> <p>Prepoznat će i navesti osnovne informacije o zemljama njemačkog govornog područja te prepoznati sličnosti i razlike hrvatske kulture i kultura tih zemalja te ih poštovati.</p> <p>Pokazati otvorenost i znatiželju za kulture stranih naroda.</p> <p>Prepoznati i primjenjivati različite strategije učenja i uporabe stranog jezika, primjereno se služiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i ostalim izvorima znanja.</p>
Način realizacije Oblik:	Izborna nastava
Sudionici:	Učenice i učenici 4., 5., 7. i 8. razreda Osnovne škole Ludina, učiteljica
Načini učenja:	Rješavanje leksičkih i gramatičkih zadataka na radnim listićima, u udžbeniku, radnoj bilježnici i na ploči. Korištenje didaktičkih pomagala te edukativnih aplikacija i internetskih stranica.
Metode poučavanja:	<p>Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja)</p> <p>Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima)</p> <p>Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga)</p>
Trajanje izvedbe:	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenice i učenici 4., 5., 7. i 8. razreda MŠ, učiteljica
Materijalni:	Papir za ispis radnih listića, boja za pisač, (pametna) ploča, stolno ili prijenosno računalo, tableti, neposredna stvarnost, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica

Moguće teškoće:	Zamor učenica i učenika te njihova preopterećenost, psihološke posljedice prouzročene epidemijom koronavirusa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe:	Učitelj/ica njemačkog jezika

Aktivnost/ program/projekt	Izborna nastava informatike
Ciklus (razred):	Ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju Aktivnosti: Programiranje – Python (7., 8. r.), Internet i mreže (7., 8. r.), Multimedija i prezentacije (7.r., 8.r), Tablične kalkulacije (7. r.), Baze podataka (8.r.) Građa računala (8.r)
Obrazloženje cilja:	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljениh zadataka, proširivanje znanja, komunikacija, stvaranje vlastitih sadržaja i uradaka kroz projektne zadatke korištenjem međupredmetnih i drugih edukativnih tema
Očekivani ishodi/postignuća:	prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole
Način realizacije Oblik:	prema kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole Rad uključuje različite oblike rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima)
Sudionici:	Učenici 7. I 8. razreda
Načini učenja:	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. Poučavanje korištenjem:

	<ul style="list-style-type: none"> • tiskanog i digitalnog udžbenika, • digitalnih multimedijalnih uradaka • web2 alata • rješavanje kvizova i zadavanje dodatnih zadataka te dodatnu motivaciju učenika, • izravan rad u računalnim programima kroz pripremljene zadatke interneta za realizaciju zadataka
Metode poučavanja:	<p>Verbalne metode (metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, slušanja)</p> <p>Vizualne metode (metoda demonstracije, metoda rada s vizualnim izvorima) Ostalo (strategija učenja otkrivanjem i istraživanjem, strategija učenja rješavanjem problema, strategija iskustvenog učenja – igra uloga)</p> <p>Rubrike</p>
Trajanje izvedbe:	Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 7. I 8. razreda; učitelj informatike
Materijalni:	<p>Računala</p> <p>Tableti</p> <p>Pametna ploča</p> <p>Udžbenik</p> <p>Internet</p>
Moguće teškoće:	Kvar računala, nedostupnost interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Opisno i brojčano vrednovanje učenica i učenika</p> <p>Usmene i pisane provjere znanja, domaće zadaće, izrada plakata i/ili prezentacija</p> <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</p>
Odgovorne osobe:	Učitelj informatike

6.2. Izvannastavne aktivnosti

Aktivnost/ program/projekt	GLAZBENO-SCENSKA
Ciklus (razred):	1.ciklus (1.-4. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za izvođenje kraćih igrokaza, recitala, dječjih pjesama i plesnih točaka na pozornici (ili za snimanje zbog propisane mjera zbog virusa COVID-19)
Obrazloženje cilja:	Dramatizacijom igrokaza, recitiranjem pjesama, pjevanjem dječjih pjesama i uvježbavanjem plesnih pokreta osposobiti učenike za sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama(uživo ili online)
Očekivani ishodi/postignuća:	Izražajno pročitati tekst, recitirati pjesme, interpretirati kraći igrokaz, pomoću štapnih lutkica dramatizirati igrokaz, mimikom lica prikazati raspoloženje lika, pokretom tijela pratiti tekst pjesmice, pjevati i prigodne dječje pjesme, scenskim prikazom(uživo ili snimkom) sudjelovati u Božićnoj priredbi i priredbi povodom Dana škole. Kraćim scenskim prikazima sudjelovati u obilježavanju prigodnih tema vezanih uz godišnja doba, Uskrs, Očev i Majčin dan.
Način realizacije Oblik:	Redovita nastava hrvatskoga jezika, izvannastavna aktivnost Glazbeno-scenska skupina
Sudionici:	Učenici 1.-4. razreda MŠ, učiteljica 3.a razreda, roditelji, učenici i učiteljica PO Grabričina (izrada potrebnih rekvizita- Mali modelari)
Načini učenja:	Čitaju tekstove, recitiraju, glume uloge, pjevaju pjesme, plesnim pokretom prate tekst pjesmice
Metode poučavanja:	Pronalazi tekstove i recitacije za izvođenje, priprema materijal za izradu štapnih lutkica i ostalih rekvizita, usmjerava učenike na pravilnu dramatizaciju igrokaza, koordinira organiziranje proba i nastupa, surađuje s učiteljicom Malih modelara PO Grabričina
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici polaznici Glazbeno-scenske skupine, učiteljica, roditelji, učiteljica i učenici polaznici Malih modelara PO Grabričina

Materijalni:	Rekviziti(platno, krep-papir, hamer, pištolj za vruće ljepilo), tableti, računalo, pametna pl oča.
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, trema učenika, organizacija nastave u skladu s mjerama propisanim zbog virusa COVID-19 (online nastava).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Reakcija publike, zadovoljstvo učenika, objava fotografija i snimke nastupa na Web-u Škole i na Facebook-u stranice škole
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3.a MŠ, učiteljica voditeljica Malih modelara PO Grabričina

Aktivnost/ program/projekt	MALE VEZILJE
Ciklus (razred):	1. i 2 ciklus, 1.,2.,3. i 4. razred
Cilj:	Naučiti vesti različite motive jednostavnim narodnim vezovima
Obrazloženje cilja:	Vesti različite motive na platnu jednostavnim narodnim vezovima
Očekivani ishodi/postignuća:	Pronalaziti motive u časopisima ili izvezene na platnu, prenositi motive s papira na platno ili s platna na platno, vesti jednostavnim narodnim vezovima, vesti motive prema potrebama zadruge
Način realizacije Oblik:	Izvanastavne aktivnosti
Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Marica Kardaš, voditeljica zadruge Ivana Turkalj, roditelji
Načini učenja:	Pronalaze različite motive za vezenje, prenose motive s papira na platno i s platna na platno, vezu jednostavnim narodnim vezom, vezu motive prema potrebama zadruge, vezu motive s narodnih nošnji
Metode poučavanja:	Pripremaju materijale za rad, pronalaze i crtaju motive, demonstriraju način veza
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, učiteljica, voditeljica zadruge, roditelji

Materijalni:	Platno, konac u boji za vezenje, papir, indigo papir,
Moguće teškoće:	Otežano pronalaženje motiva za vez, nedostatak vremena, odlazak učenika koje znaju vesti u više razrede, obučavanje novih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Precrtani motivi na platnu, izvezeni različiti motivi, izložba radova objava fotografija na web-u škole, sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Marica Kardaš

Aktivnost/program/projekt	SPORTSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	1. ciklus (od 1. do 4. r.)
Cilj:	Organizirati rad izvannastavne skupine sportskog sadržaja
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom - stvaranje navike svakodnevnog vježbanja - razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja - usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	Naglasak je na pravilnom izvođenju uvodno – pripremnih vježbi, pravilnom držanju tijela i disanju tijekom vježbanja (zagrijavanja i istezanja). Igrati igre: Školica, gumi-gumi, skakanje u većama, Tronogo trčanje, Pauk i mušice, Diži noge spas, Grudanje, Hugo, Lopta spas, Lovac i klockani, Lovac u šumi, Poplava, Pronađi boju, Pronađi položaj, Pronađi prijatelja, Pronađi sportski rekvizit, Rode i žabe, Stolice, Streljana, Trčanje s novinama, Lovci s loptom, Medvjedi i lovci, Tunnel, Ribar i ribica, Gađanje s četiri strane, Slonovski nogomet, Sladoled, Promijeni loptu i Zvijezda - redovito vježbati, pravilno izvoditi vježbe, igrati elementarne i momčadske igre u školskoj sportskoj dvorani i školskom igralištu
Način realizacije Oblik:	Izvannastavna aktivnost – VJEŽBAONICA Izvannastavna aktivnost – sportska skupina
Sudionici:	učenici od 1. do 4. r. matične škole, učiteljica Josipa Luketić i Blaženka Stuparić
Načini učenja:	

	uče i primjenjuju pravila igara, istražuju i uče stare igre našeg zavičaja, unapređuju međusobne odnose kroz elementarne i momčadske igre, igraju rukomet i nogomet prema pravilima, sudjeluju u natjecanju.
Metode poučavanja:	objašnjava pravila, prikuplja i proučava stare igre iz zavičaja, dogovara suradnju s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture, potiče kod učenika interes za sport i sportske igre, provodi natjecanja
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
Ljudski:	učenici od 1. do 4. r., učiteljica Josipa Luketić I Blaženka Stuparić
Materijalni:	školska dvorana i školsko igralište, sportski rekviziti i sprave
Moguće teškoće:	vremenske nepogode, ozljede učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vijesti na internetskoj stranici škole, natjecanja, predstavljanje na Sportskom danu uz Dan škole
Odgovorne osobe:	Učiteljica razredne nastave Josipa Luketić i Blaženka Stuparić

Aktivnost/ program/projekt	MALI KREATIVCI (OKOLI)
Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (1.,3. i 4.razred)
Cilj:	Izraditi različite dekorativne i uporabne predmete.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za izradu različitih dekorativnih i uporabnih predmeta pomoću recikliranih i prirodnih materijala.
Očekivani ishodi/postignuća:	Primjenjuje načine rada s novim tehnikama i materijalima Izrađuje različite dekoracije i uporabne predmete od recikliranog materijala Stvara različite oblike i predmete od prirodnih materijala

	<p>Izrađuje prigodne ukrase i poklone za Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva</p> <p>Izrađuje dekoracije primjerene godišnjim dobima</p> <p>Uređuje prigodno učionicu</p> <p>Predstavlja svoj rad</p>
Način realizacije Oblik:	<p>Tijekom školske godine u četvrtak 6. sat (12:05-12:50)</p> <p>Sat izvannastavne aktivnosti Kreativci</p>
Sudionici:	<p>Učenici 1.,3.i 4. razreda PO Okoli</p>
Načini učenja:	<p>Priprema, prikuplja i donosi materijale za rad</p> <p>Izrađuje različite predmete</p> <p>Prezentira svoj rad</p>
Metode poučavanja:	<p>Priprema materijale za rad</p> <p>Organizira rad učenika</p> <p>Demonstrira načine izrade</p> <p>Daje upute i prati aktivnosti</p> <p>Prema potrebi pomaže i usmjerava učenike tijekom izrade</p>
Trajanje izvedbe:	<p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p>
Potrebni resursi: Ljudski:	<p>Učeni PO Okoli</p> <p>Roditelji</p> <p>Učiteljica u PO Okoli Nikolina Požar</p>
Materijalni:	<p>škare, ljepilo, glinamol, kolaž-papir, tempere, karton, papir u boji, tkanina, prirodni materijali (drvo, češeri, jesenski plodovi, lišće...), drvofix, vruće ljepilo</p>
Moguće teškoće:	

	Nedostatak potrebnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izložba izrađenih predmeta Izrađeni pokloni za Majčin dan i Dan očeva Izrađene božićne i uskrsne dekoracije Fotografije i video zapisi Vijest na internetskoj stranici škole Prezentacija putem video poziva i sl.
Odgovorne osobe:	Učiteljica Nikolina Požar

Aktivnost/ program/projekt	KREATIVCI (KAT. SELIŠTE)
Ciklus (razred):	ciklus (1. razred)
Cilj:	Izraditi različite dekorativne i uporabne predmete
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenicu za izradu različitih dekorativnih i uporabnih predmeta pomoću recikliranih i prirodnih materijala.
Očekivani ishodi/postignuća:	Primjenjuje načine rada s novim tehnikama i materijalima Izrađuje različite dekoracije i uporabne predmete od recikliranog materijala Stvara različite oblike i predmete od prirodnih materijala Izrađuje prigodne ukrase i poklone za Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva Izrađuje dekoracije primjerene godišnjim dobima Uređuje prigodno učionicu Predstavlja svoj rad
Način realizacije Oblik:	Tijekom školske godine u ponedjeljak 5. sat (11:20-12:05) Sat izvannastavne aktivnosti Kreativci
Sudionici:	Učenica 1. razreda PO Katoličko Selišće
Načini učenja:	Priprema, prikuplja i donosi materijale za rad Izrađuje različite predmete Prezentira svoj rad
Metode poučavanja:	Priprema materijale za rad Organizira rad učenika

	Demonstrira načine izrade Daje upute i prati aktivnosti Prema potrebi pomaže i usmjerava učenicu tijekom izrade
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenica PO Katoličko Selišće Roditelji Učiteljica u PO Katoličko Selišće Voditeljica Učeničke zadruge
Materijalni:	škare, ljepilo, glinamol, kolaž-papir, tempere, karton, papir u boji, tkanina, prirodni materijali (drvo, češeri, jesenski plodovi, lišće...), drvofix, vruće ljepilo
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izložba izrađenih predmeta Izrađeni pokloni za Majčin dan i Dan očeva Izrađene božićne i uskrсне dekoracije Fotografije i video zapisi Vijest na internetskoj stranici škole Prezentacija putem video poziva i sl.
Odgovorne osobe:	Učiteljica razredne nastave u PO Katoličko Selišće

Aktivnost/program/projekt	MALI MODELARI (GORNJA VLAHINIČKA)
Ciklus (razred):	ciklus (4. razred)
Cilj:	Izraditi različite dekorativne I uporabne predmete
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za izradu različitih dekorativnih I uporabnih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati nove načine izrade uporabnih I ukrasnih predmeta Izraditi dekoracije prema godišnjim dobima Uređuje prigodno učionicu Izrađuju I oblikuju motive od domaćeg plasteina
Način realizacije Oblik:	Izvannastavna aktivnost Mali modelari Nastava likovne kulture
Sudionici:	Učenici I učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička

Načini učenja:	Izrađuju ukrase za jesensko, zimsko, proljetno I ljetno uređenje učionice, uređuju I dekoriraju dvorište škole plodovima jeseni , izrađuju domaći plastelin, izrađuju božićne I uskrsne čestitke
Metode poučavanja:	Priprema materijale za rad, organizira rad učenika, demonstrira način izvedbe, daje upute i prati aktivnosti, Prema potrebi pomaže I usmjerava učenike tijekom izrade
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici I učiteljica 4. razreda PO G.Vlahinička
Materijalni:	Škare, papir, ljepilo, kolaž-papir, hamer, krep, vruće ljepilo, drvofix, vuna, liko, prirodni materijali, jesenski plodovi, brašno, glinamol, karton, tkanina
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, odsutnost učenika zbog bolesti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izložba izrađenih predmeta, ukrasa I čestitaka Fotografije I video zapisi Izrađeni božićni I uskrsni predmeti Vijest na internetskoj stranici škole
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/ program/projekt	MALI ZADRUGARI
Ciklus (razred):	1.ciklus (1., 2. i 3. razred)
Cilj:	Poučiti učenike uzgoju voća, cvijeća I ljekovitog bilja, te izradi predmeta uporabne vrijednosti

Obrazloženje cilja:	Uzgojiti i preraditi voće starih sorata, brinuti o vrtu ljekovitog bilja i cvjetnjaku, naučiti kako uzgojiti vlastite sadnice cvijeća, izrađivati uporabne predmete
Očekivani ishodi/postignuća:	Brinuti o cvjetnjaku, brinuti o voćnjaku, brinuti o vrtu ljekovitog bilja, razmnožavati reznicama, sijati i saditi cvijeće, brinuti o sobnom bilju u školi, imenovati posađene vrste, posijati božićnu pšenicu, izrađivati predmete uporabne vrijednosti
Način realizacije Oblik:	Izvanastavna aktivnost Mali zadrugari
Sudionici:	Učenici i učiteljica 1.-3. razreda PO Gornja Vlahinička
Načini učenja:	obavljaju poslove u voćnjaku prema potrebi, planiraju estetski izgled vrta ljekovitog bilja i cvjetnjaka, sade, plijeve i zalijevaju bilje i cvijeće, osvještavaju važnost organski uzgojenog voća kod zdrave prehrane, beru i spremaju voće, izrađuju kompot od višanja, sakupljaju sjeme-banka sjemena, siju božićnu pšenicu i brinu o njoj, izrađuju čestitke, izrađuju predmete uporabne vrijednosti
Metode poučavanja:	koordinira planiranje izgleda vrta ljekovitog bilja i cvjetnjaka, usmjerava učenike pri sjetvi i sadnji, pomaže u poslovima, nabavlja sjeme i sadnice, prati i bilježi proces rada fotografiranjem
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 1.-3. razreda PO Gornja Vlahinička, kuharica, vanjski suradnici
Materijalni:	Sjemenje, sadnice, vrtni alat, papir, ljepilo, glinamol, prirodni materijali
Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	organski uzgojeno voće i ljekovito bilje, degustacija voća i kompota u školskoj kuhinji, školska banka sjemenja, fotografije i video zapisi, vijest na web stranici škole, Ljetopis Učeničke zadruge Jabuka, prezentacija na Sajmu

Odgovorne osobe:	Učiteljica 1.-3. razreda PO Gornja Vlahinička
-------------------------	---

Aktivnost/ program/projekt	MALI MODELARI (GRABRIČINA)
Ciklus (razred):	I 2. ciklus (2. do 4. r.)
Cilj:	Izraditi različite dekorativne i uporabne predmete.
Obrazloženje cilja:	Izradom dekorativnih i uporabnih predmeta sudjelovati u radu školske zadruge; izraditi rekvizite za Glazbeno – scensku skupinu matične škole; izraditi prigodne poklone za određene dane (npr. Majčin dan, Dan očeva) i ukrase za učionicu prigodom izmjene godišnjih doba.
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznati nove načine izrade dekorativnih i uporabnih predmeta. Izraditi i oblikovati motive od domaćeg plastelina. Izraditi ukrase za jesensko, zimsko, proljetno i ljetno uređenje učionice. Izraditi rekvizite za nastup Glazbeno – scenske skupine. Izraditi predmete za školsku zadrugu. Izraditi božićne čestitke. Izraditi poklone za Majčin dan i Dan očeva.
Način realizacije Oblik:	INA Mali modelari Nastava likovne kulture
Sudionici:	Učenici 2., 3. i 4.r. PO Grabričina; učiteljice 2., 3. i 4. r. PO Grabričina; voditeljica školske zadruge; voditeljica Glazbeno – scenske skupine; roditelji učenika (pomoć oko prikupljanja materijala za rad)
Načini učenja:	Izrada domaćeg plastelina i motiva od njega; Izrada ukrasa za jesensko, zimsko, proljetno i ljetno uređenje učionice; Izrada rekvizita za nastup Glazbeno – scensko skupine; izrada predmeta za školsku zadrugu; izrada božićnih čestitki; izrada pokolna za Majčin dan i Dan očeva.
Metode poučavanja:	Priprema materijal za rad; oirganizira rad učenika; demonstrira razne načine izrade predmeta; daje upute i prati aktivnost pri radu.
Trajanje izvedbe:	Rujan 2021. - lipanj 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljice PO Grabričina, voditeljice školske zadruge i Glazbeno – scenske skupine; roditelji
Materijalni:	Papir, škare, ljepilo, kolaž, krep i hamer papir, glinamol, brašno, vuna, drvofix, vruće ljepilo, prirodni materijali
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, odsutnost učenika radi bolesti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izložba izrađenih uradaka; izrađene čestitke; upraba rekvizita na nastupu; izložba putem školske zadruge, fotografije, video zapisi, vijest na internetskoj stranici škole, youtube kanalu škole ili facebook stranici škole
Odgovorne osobe:	Učiteljice 2., 3. i 4. r. PO Grabričina, voditeljice školske zadruge i Glazbeno-scenske skupine

PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost/ program/projekt	ŠKOLSKI BAND
Ciklus (razred):	1. 2. i 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	Naučiti učenike pravilno svirati glazbala i izvoditi pjesme za potrebe školskih programa ili nastupa u zajednici
Obrazloženje cilja:	Razvijati glazbene sposobnosti učenika pravilnim sviranjem i pjevanjem pjesama pojedinačno i u skupini (band)
Očekivani ishodi/postignuća:	proširiti glazbene vidike naučiti nove pjesme (izbor iz popularnih pjesama hrvatske zabavne scene), razvijati svoju kreativnost i osobnost kroz sviranje steći sigurnost i pouzdanje izvodeći pjesme na javnim nastupima i na snimanjima slušajući svoju izvedbu usvojiti pozitivan odnos prema radu i glazbenom stvaralaštvu prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima razvijati kulturu i ljubav prema glazbi kako bi učenici kasnije sudjelovali u kulturnom i javnom životu svoga kraja
Način realizacije Oblik:	Izvannastavna ŠKOLSKI POP-ROCK BAND
Sudionici:	učenici 5. – 8. razreda, voditelj INA
Načini učenja:	Sudjelovanje na školskim priredbama i izvan škole , Po potrebi sudjelovati na svim manifestacijama i druženjima u našem kraju po pozivu osmisliti i izvoditi scenski nastup, pravilno izvoditi pjesme koristeći glazbala i ozvučenje pojedinačni i timski rad

Metode poučavanja:	Izbor pjesama, nabavka matrica i notnih zapisa glazbena pratnja, učenje akorda ,osmišljavanje scenskog nastupa,poučavanje pravilnog sviranja i pjevanja
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	
Ljudski:	Voditelj INA i učenici koji žele učiti sviranje
Materijalni:	Računalo, ozvučenje, multimedija, klavir, gitare, bubnjevi, matrice, mikrofoni
Moguće teškoće:	Epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje u priredbama, , snimanje spotova
Odgovorne osobe:	Dinko Husadžić

Aktivnost/ program/projekt	RADIJSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	2. i 3. (5. 6. 7. 8. razred)
Cilj:	otkrivati estetsku i etičku vrijednost radijskih emisija/radioigara i sudjelovati u stvaranju radijskih priloga, radijskih emisija i radioigre prepoznavati ulogu popularne glazbe u izražavanju temeljnih pitanja mladenačkoga identiteta i puštati takvu glazbu u holu škole u prigodnim trenucima
Obrazloženje cilja:	pratiti popularnu glazbu i pripremati popise pjesama za javno puštanje u školskome holu promatrati i pratiti aktualne događaje, zapažati im tijekom i uključenost sudionika u događaj; znati dati odgovore na pitanja: tko sudjeluje u događaju, što se događa, gdje se i kada događa i koji je uzrok događaja (zašto i kako?) znati razlikovati činjenice od mišljenja i stavova i selektivno i kritički preuzimati informacije iz različitih izvora

	<p>snimati radiopriložbe i razvijati vlastite potencijale za radijsko stvaralaštvo</p> <p>oblikovati radijske emisije i radioigre u kojima dolazi do izražaja kreativnost i originalnost</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>puštanjem popularne glazbe u školskom holu utjecati na pozitivno izražavanje temeljnih pitanja mladenačkoga identiteta</p> <p>aktualne događaje predstaviti radijskim emisijama</p> <p>dramatizirati književni tekst za radiodramsku izvedbu</p> <p>pripremiti se za interpretativnu izvedbu po ulogama</p> <p>snimati radiodramu na lokacijama (u zatvorenim i otvorenim prostorima)</p> <p>znati počistiti završne snimke</p> <p>znati urediti snimke, dodati efekte i glazbu</p> <p>napraviti postprodukciju zvuka i montažu radiodrame</p> <p>predstaviti radijske emisije u prigodnim situacijama, a radioigru predstaviti na smotri LiDraNo</p>
Način realizacije Oblik:	Izvanastavna aktivnost (Multimedijska skupina)
Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja:	<p>Prikupljanjem podataka na internetu i u izvornoj stvarnosti</p> <p>Promatranjem svijeta oko sebe, uočavanjem i izdvajanjem važnih zbivanja i zanimljivih pojedinosti</p> <p>Sudjelovanjem u govornim vježbama, radionicama snimanja zvuka i postprodukcije zvuka</p> <p>Istraživanjem digitalnih alata za izradu radijske emisije/radioigre</p> <p>Dramatiziranjem književnog teksta za radioigru ili pisanjem teksta/scenarija radijske emisije</p> <p>snimanjem zamišljenih i zadanih pojedinosti</p> <p>Pripremanjem i provođenjem intervjua i razgovora s pojedincima iz uže i šire zajednice</p> <p>Predstavljanjem radova na LiDraNu i u drugim svečanim prigodama</p>
Metode poučavanja:	spontani razgovor

	<p>poticanje na razmjenu ideja i razgovor u skladu s interesima, potrebama i iskustvom učenika</p> <p>slušanje redijskih priloga/emisija/radioigre i izdvajanje ključnih riječi i objašnjavanje značenja teksta</p> <p>stvaralačko izražavanje (stvaranje na narječju / mjesnome govoru, improviziranje ili dramatiziranje teksta i priprema za izvedbu) prema vlastitome interesu i potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>posjet internetskim učionicama i internetskim sadržajima vezanim uz radijske emisije i radioigre</p> <p>vježbe vezane uz točno naglašavanje riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>vježbe vezane uz povezivanje izgovornih cjelina u veće cjeline i rečenice, rečenični naglasak i rečeničnu intonacija</p> <p>istraživanje, eksperimentiranje i slobodan rad na temi koja je učeniku/učenici bliska</p> <p>dramatiziranje književnog teksta za radioigru ili pisanje teksta/scenarija radijske emisije</p> <p>vježba uživljanja u izvedbu po ulogama</p> <p>poučavanje o digitalnim alatima za izradu radijske emisije/radioigre</p> <p>snimanje zvučnih priloga i porienos zvučnih zapisa u digitalni alat za uređivanje i montažu</p>
Trajanje izvedbe:	Nastavna godina
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 5. – 8. razred, učiteljica hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević, učitelj matematike Damir Belavić
Materijalni:	Snimač ZOOM H4n Pro, računalo, zvučnici
Moguće teškoće:	Prelazak na online nastavu Neodazivanje na suradnju ili lošija suradnja s pojedincima uže ili šire zajednice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrađene i objavljene radijske emisije i radioigra
Odgovorne osobe:	Andrijana Mihaljević

Aktivnost/ program/projekt	MULTIMEDIJSKA SKUPINA
Ciklus (razred):	2. i 3. (5. 6. 7. 8. razred)
Cilj:	učiti o medijima i samostalno stvarati medijske sadržaje (strip/slikovnicu/animaciju/plakat/fotokolaž/film...) uz aktivno razvijanje komunikacijskih sposobnosti
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati komunikacijske sposobnosti učenika i medijsku pismenost i kulturu uz kritičko uočavanje medijskih poruka • Razvijati estetsku i etičku osjetljivost učenika na medijske sadržaje i aktivirati im stvaralačku maštu uz pravilnu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>uočavati grafičke elemente tiskanoga medijskoga teksta i prepoznavati pozitivne vrijednosti u medijskim tekstovima</p> <p>povezivati popularnokulturne tekstove (časopise, stripove, isječke na mrežnim portalima, videoigre, televizijske emisije, animirane filmove, igrane filmove) sa svakodnevnim životom</p> <p>uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, oblikovati maštovite uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje (pisanje i ilustriranje priče, snimanje fotografija/kratkih filmova (isječaka) prema zamišljenim ili zadanim motivima, izrada stripa/slikovnice/animacije/plakata/fotokolaža/filma</p> <p>organizirati tematske izložbe/kvizove/natjecanja uz javne svečanosti i manifestacije</p> <p>posjećivati kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>
Način realizacije Oblik:	Izvanastavna aktivnost (Multimedijska skupina)
Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja:	<p>Prikupljanjem podataka na internetu i u izvornoj stvarnosti</p> <p>Promatranjem svijeta oko sebe, uočavanjem i izdvajanjem važnih zbivanja i zanimljivih pojedinosti</p> <p>Sudjelovanjem u govornim vježbama, radionicama izrade filma i fotografiranja te literarnim radionicama</p> <p>Istraživanjem digitalnih alata za izradu stripa/slikovnice/animacije/plakata/fotokolaža/filma</p> <p>Pisanjem teksta/scenarija/sinopsisa</p> <p>Fotografiranjem/crtanjem/ilustriranjem/snimanjem zamišljenih i zadanih pojedinosti</p> <p>Pripremanjem i provođenjem intervjua i razgovora s pojedincima iz uže i šire zajednice</p>

	Predstavljanjem radova na natjecanju "Čitanjem do zvijezda", Danu sjećanja na žrtvu Vukovara, Božićnoj priredbi, Međunarodnom danu materinskog jezika
Metode poučavanja:	usuglašavanje oko plana rada i usvajanja ideja za rad okupljanja na uvodnim satima o medijima i vrstama medija suradnja u virtualnoj učionici u Teamsu, uz iznošenje ideja, davanje uputa, povratnih informacija i usmjeravanja sistematična podjela zadataka uz individualna i timska zaduženja kritičko uočavanje poruka popularnokulturnih tekstova (časopisa, stripova, isječaka na mrežnim portalima, videoigara, televizijskih emisija, animiranih filmova, igranih filmova) govorne vježbe, uvježbavanje vođenja intervjua radionice izrade stripa/slikovnice/plakata/fotokolaža/filma i radionice dobrog fotografiranja literarna radionica za izradu scenarija stripa/slikovnice/animacije/plakata/fotokolaža/filma posjećivanje kulturnih događaja u fizičkome i virtualnome okružju.
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> Nastavna godina
Potrebni resursi: Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> Učenici 5. – 8. razred, učiteljica hrvatskog jezika Andrijana Mihaljević, učitelj informatike Matija Krmek
Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> Računala, fotoaparat/kamera, snimač zvuka, zvučnici, likovni pribor
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> Prelazak na online nastavu Neodazivanje na suradnju ili lošija suradnja s pojedincima uže ili šire zajednice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrađeni i objavljeni digitalni sadržaji, Međunarodni dan materinskog jezika, Božićna priredba, Predstavljanjem radova na natjecanju "Čitanjem do zvijezda", Danu sjećanja na žrtvu Vukovara
Odgovorne osobe:	Andrijana Mihaljević

Aktivnost/ program/projekt	ROBOTIKA
Ciklus (razred):	i 3. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

Cilj:	Upoznati učenike s osnovama robotike i automatike. Naučiti učenike osnovama programiranja i sastavljanja raznih strojeva. Sudjelovanje na natjecanjima i projektima iz područja robotike
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za sastavljanje raznih robotskih strojeva i izrađivanje programa za upravljanje tim strojevima, razviti vještinu timskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći samostalno sastaviti robota Učenici će moći napraviti jednostavni program za upravljanje robotskim strojevima Učenici će sudjelovati u robotičkim natjecanjima
Način realizacije Oblik:	Izvanastavna aktivnost – Robotika Individualno i kroz razredne projekte
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda
Načini učenja:	Učenici izrađuju robote i programe za njihovo pokretanje. Učenici sudjeluju u natjecanjima. Stariji učenici pripremaju zadatke za mlađe učenike.
Metode poučavanja:	Organizacija rada učenika, demonstracija korištenja računalnih programa, davanje uputa i praćenje aktivnosti
Trajanje izvedbe:	Tijekom šk. god. prema dogovoru i rasporedu kroz oblik radionica.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelj matematike
Materijalni:	mBot roboti, Micro:bit, Arduino pločice, LEGO Mindstorm, Dron, kotizacije za natjecanja
Moguće teškoće:	Termin i prostor koji će odgovarati svim učenicima. Nemogućnost korištenja informatičke učionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati raznih natjecanja na kojima ćemo sudjelovati. Vijesti na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Damir Belavić

Aktivnost/ program/projekt	CVJEĆARI
Ciklus (razred):	2. - 3.; 5.-8. razred
Cilj:	razvijati osjećaj za kreativno izražavanje oblikovanjem cvijeća uz originalnost u radu i izvedbi
Obrazloženje cilja:	upotpuniti školske prostore cvijećem, cvjetnim aranžmanima i dekoracijama, prodajnim sajmom i izložbom predstaviti rad INA aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća:	osmisliti i prikazati jednostavnije cvjetne aranžmane prema video tutorijalu steći sigurnost u samostalnom radu te zajedničkom izlaganju radova usvojiti pozitivan odnos prema izvannastavnoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika istraživati online i prenositi svoje ideje drugima pokazati ustrajnost u radu prihvatiti odgovornost tijekom stvaranja izložbe i zajedničkog umjetničkog ostvarenja razvijati pozitivan stav prema razvijanju vlastite kreativnosti
Način realizacije Oblik:	izvannastavne aktivnosti - Cvjećari
Sudionici:	učenici 5.-8. razreda, voditeljica INA Cvjećari Valerija Stipetić
Načini učenja:	učenici uče kako saditi i presađivati cvijeće učenici istražuju online i predlažu video tutorijale za aranžiranje cvjetnih dekoracija (aranžmani, ikebane) osmišljavaju, pripremaju i sudjeluju u izradi cvjetnih aranžmana od dostupnih materijala osmišljavaju i snimaju video tutorijale primjenjuju naučeno u kreativnom izražavanju izražavaju svoje individualne sklonosti i ljubav prema kreativnom izričaju
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje, demonstriranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2021.-2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	/
Materijalni:	cvjećarska spužva, žica, ukrasne mašne, lak za cvijeće, cca 500kn godišnje

Moguće teškoće:	nedostatak materijalnih resursa, nedostatak vremena za realizaciju, bolest i izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	zadovoljstvo sudionika na školskim izložbama, zadovoljstvo svih koji borave u školi, kritika novinarske skupine na web stranici škole
Odgovorne osobe:	učiteljica engleskog jezika - voditeljica skupine Cvjećari

Aktivnost/ program/projekt	ISTRAŽIVAČI
Ciklus (razred):	4. razred
Cilj:	- osposobiti učenike za samostalno i skupno istraživanje svijeta oko nas
Obrazloženje cilja:	proučavanjem prirode (životinja, bilja i pojava), te prezentiranjem naučenog i prikupljenog na školskim događajima
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti pozitivan stav prema svijetu oko sebe - razumjeti povezanost i međudnose raznih bića i pojava u prirodi - na razini prepoznavanja naučiti 10 vrsta ljekovitog bilja - naučiti 10 vrsta životinja i znati njihove osnovne karakteristike - naučiti osnovne karakteristike najčešćih i najzanimljivijih pojava u prirodi - prikazom naučenog i prezentacijom znanja sudjelovati na Sajmu vještina na kraju nastavne godine
Način realizacije Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 4. razreda i učitelj engleskog jezika
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> - gledanjem dokumentarnih filmova - proučavanjem literature - prezentiranjem pokusa - demonstracijom bilja i životinja - kraćim šetnjama u prirodi - sudjeluju na školskim aktivnostima
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj pronalazi sadržaje potrebne za prezentiranje učenicima - osmišljava potrebne sadržaje - usmjerava učenike na pravilno proučavanje - organizira i koordinira prezentacije

Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	-učenici 4. razreda matične škole polaznici skupine Istraživači
Ljudski:	- učitelj engleskog jezika
Materijalni:	- knjige iz školske knjižnice ili privatnog vlasništva, - dokumentarni filmovi i slike s interneta ili iz vlastite zbirke - rekviziti potrebni za proučavanje
Moguće teškoće:	Usklađivanje rasporeda rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija naučenog na Danu zaštite životinja i Sajmu vještina - zadovoljstvo učenika - objava fotografija na web- u škole
Odgovorne osobe:	Učitelj engleskog jezika

Aktivnost/ program/projekt	ŠKOLSKI ZBOR
Ciklus (razred):	2. i 3. (5. – 8. razreda)
Cilj:	Naučiti učenike pravilno otpjevati pjesme uz ritmizaciju za Školske priredbe
Obrazloženje cilja:	Razvijati pjevačke sposobnosti učenika pravilnim pjevanjem pjesama pojedinačno i u skupini, uz pratnju klavira i na glazbenu podlogu, uz ritmizaciju i plesne pokrete
Očekivani ishodi/postignuća:	proširiti raspon glasa kontinuiranim pravilnim pjevanjem naučiti nove pjesme (izbor iz popularnih pjesama hrvatske zabavne scene, izbor iz tradicijskog glazbenog stvaralaštva posebice moslavačkog kraja) sudjelovanje u projektu K2 (pjevanje i snimanje) razvijati svoju kreativnost i osobnost pojedinačnim solo izvedbama steći sigurnost i pouzdanje izvodeći pjesme na javnim nastupima i na snimanjima slušajući svoju izvedbu usvojiti pozitivan odnos prema radu i glazbenom stvaralaštvu prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima razvijati kulturu i ljubav prema glazbi kako bi učenici kasnije sudjelovali u kulturnom i javnom životu svoga kraja
Način realizacije	

Oblik:	Izvanastavna aktivnost ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR "Ludinske zvjezdice"
Sudionici:	učenici 5. -8.. razreda, voditelj INA
Načini učenja:	sudjelovanje na školskim priredbama i izvan škole po potrebi sudjelovati na svim manifestacijama i druženjima u našem kraju po pozivu osmisliti i izvoditi pokrete za ritmizaciju pjesme pravilno pjevati koristeći multimediju i ozvučenje snimiti vokale u školskom radiju pjevati pjesme na drugim jezicima (jeziku) naučiti i služiti se znakovnim jezikom ali samo određenim znakovima za potrebe pjesme pojedinačni i timski rad
Metode poučavanja:	izbor pjesama nabavka matrica i notnih zapisa klavirska pratnja osmišljavanje ritmizacije i plesnih pokreta poučavanje pravilnog pjevanja i disanja
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelj glazbene kulture i učenici
Materijalni:	Računalo i ozvučenje, multimedija, klavir, matrice, prostorni mikrofoni
Moguće teškoće:	nemogućnost zajedničkog vježbanja, nedostatak kvalitetne multimedije i ozvučenja, nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje u priredbama, snimanje spotova i matrica kao nastavni materijal za glazbenu kulturu
Odgovorne osobe:	učitelj glazbene kulture – Pina Žilić

Aktivnost/ program/projekt	MODELARI
Ciklus (razred):	5., 6., 7., 8.
Cilj:	Razvijati kod učenika dodatni interes za predmet, želju za natjecanjem i proširivanjem znanja te razvijanje radnih navika kod učenika bazirajući se na praktičnom radu.
Obrazloženje cilja:	Proširivanje osnovnih stečenih znanja iz tehničke kulture kod učenika koji imaju izraženije razvijene vještine za tehničku kulturu te s lakoćom usvajaju zahtjevnija tehnička znanja te poticati njihov osobni napredak u svrhu razvoja fine motorike ruku pri izradi praktičnog zadatka izrade uporabnih predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća:	Prepoznati i primijeniti tehničke tvorevine u životnom okružju, razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije. Učenici će sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture.
Način realizacije Oblik:	INA Modelari.
Sudionici:	učenici 5. - 8. razreda, voditelj INA
Načini učenja:	Učenici izvode praktične aktivnosti stvarajući uporabne tehničke tvorevine od ideje do realizacije.
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, demonstracije, nadziranja, crtanja i izrade praktičnog rada, rada na računalu.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine u trajanju 2 sata tjedno.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učitelj.
Materijalni:	Papiri, boja za pisač, tableti, pametna ploča, različiti didaktički materijali, sitni modelarski alat i materijal, filament za 3D printer.
Moguće teškoće:	Umor učenika te organizacijske poteškoće uslijed pandemije COVID-19.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samovrednovanje uspjeha u izvršavanju zadataka, sudjelovanje na natjecanjima iz tehničke kulture.
Odgovorne osobe:	Učitelj Tehničke kulture

Aktivnost/ program/projekt	EKOLOZI
Ciklus (razred):	ciklus (6. razred)
Cilj:	Usvojiti osnovne ekološke vrednote.

Obrazloženje cilja:	Upoznati učenike s ekološkim problemima, djelovati na ekološkom planu škole, uključiti se u ekološke akcije na razini lokalne zajednice i šire.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će brinuti o okolišu škole, izvještavati o uočenim problemima, poticati druge na pravilno odvajanje otpada, sudjelovati u brizi o zasađenom cvijeću oko škole, izvještavati o obilježavanju važnijih ekoloških datuma i sudjelovati u organizaciji, aktivno se uključiti u monitoring ptica prema nalogu HOD-a, sudjelovati u motrenju i prebrojavanju kockavice, istraživati o aktualnim ekološkim događanjima.
Način realizacije Oblik:	INA Ekolozi
Sudionici:	Učenici 6.a razreda, učiteljica prirode i biologije, vanjski suradnici, tehničko osoblje škole.
Načini učenja:	Brinu o stanju okoliša škole kao i unutrašnjosti, istražuju obilježavanje eko datuma i izrađuju prigodne sadržaje, izrađuju informativne panoje, prate pojavu cvatnje kockavice, prebrojavaju ju i bilježe, istražuju, prepoznaju i bilježe ptice velikoludinskog kraja, vode dnevnik rada.
Metode poučavanja:	Upućivanje u rad, praćenje tijekom rada, prezentiranje rada, opisivanje i objašnjavanje problematike, demonstracija.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, učiteljica prirode i biologije, tehničko osoblje, roditelji, vanjski suradnici.
Materijalni:	Papiri za bilješke, računalo, tablet, ljepilo, škare, vreće za smeće, jednokratne gumene rukavice, prijevozna sredstva.
Moguće teškoće:	Nepovoljni vremenski uvjeti, nemotiviranost učenika, nepovoljna epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije i video zapisi, vijest na web stranici škole, izrada panoa, obavješćivanje JUZZPSMŽ o akcijama i rezultatima.
Odgovorne osobe:	Voditeljica INA Ekolozi

Aktivnost/ program/projekt	MALA ŠKOLA ŠIVANJA (2 VODITELJA)
Ciklus (razred):	(6. razred, 8. razred)
Cilj:	- pokrenuti poduzetničku izvannastavnu aktivnost iz područja domaćinstva
Obrazloženje cilja:	- aktivnost će zadovoljiti učeničku potrebu za služenjem šivaćom mašinom i izradom jednostavnih projekata - učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke

	vještine rukovanja šivaćom mašinom i glačalom (steći korisne vještine i praktična znanja za cjeloživotnu primjenu)
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati dijelove šivaće mašine i pravilno upotrebljavati njezine funkcije - izraditi jednostavne krojeve (jastučnica, torba, pernica...) - pravilno rukovati električnim uređajima u skladu s pravilima za siguran rad - održavati tehničke uređaje i sustave prema propisima u uputama za održavanje - racionalno urediti radno mjesto za izvođenje praktičnoga rada - spoznati da tehnologije, pored koristi za čovjeka, imaju i štetne učinke na okoliš i cijeli ekosustav (tekstilna industrija i njezin produkt „brza moda“ danas je jedan od najvećih zagađivača) - sakupljati, razvrstavati i pravilno odlagati otpad - razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za: traženje, prikupljanje i razmjenu podataka (ideje za projekte), stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala (snimanje video lekcija), učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem (video lekcije) - napisati jednostavne govorene cjeline u skladu s temom i namjenom (snimanje video lekcija) - utvrditi vrijednost proizvoda računanjem: s obzirom na vrijednost utrošenoga materijala i rada te mu odrediti cijenu za moguće stavljanje proizvoda na tržište - rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dizajnerskih zadataka - razviti samopoštovanje, samopouzdanje, kulturu rada i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
Način realizacije Oblik:	INA
Sudionici:	učenici, učiteljica Hrvatskog jezika/voditeljica Multimedijске skupine – snimanje i obrada video lekcija, eventualni roditelj/i koji će s učenicima odraditi projekt tijekom nastavne godine, učiteljica/voditeljica Likovne grupe (oslikavanje žutice za određene projekte), učiteljica/voditeljica Zadrugara (suradnja na projektima), učiteljica/voditeljica Malih vezilja (suradnja na projektima), učiteljica Povijesti/voditeljica izvannastavne aktivnosti

Načini učenja:	<p>- slobodno skiciranje vlastitih ideja na zadanu temu/projekt (biranje uzoraka, boja, detalja), navođenje konca, korištenje funkcija šivaće mašine (šivanje, obrađivanje rubova, prišivanje gumba, šivanje patentnih zatvarača), osmišljanje, označavanje i izrezivanje projekata iz papira (kroj) i tkanine, recikliranje ostataka tkanine u kontejner za tkaninu, ovladavanje terminologijom vezanom za šivaću mašinu i krojeve, priprema za snimanje video lekcija (scenarij), snimanje video lekcija – uvod u višegodišnji projekt Mala škola šivanja (na stranici škole objavljivati video lekcije za početnike), slikanje metoda rada i gotovih projekata (zadužena jedna članica skupine) i/ili uređenje panoa na kojem će biti predstavljeni završeni projekti, gledanje dokumentarnog filma o štetnosti tekstilne industrije (rasprava), sudjelovanje u ostalim školskim projektima</p>
Metode poučavanja:	<p>početak školske godine: - dogovor oblika, sadržaja i način suradnje s ostalim voditeljima aktivnosti</p> <p>- tijekom nastavne godine: pojašnjavanje i demonstracija korištenja šivaće mašine, pojašnjavanje i demonstracija pravila vezanih uz rezanje tkanine, pojašnjavanje „čitanja“ kroja, dogovor i planiranje s roditeljima uključenima u aktivnost vlastitim projektima, podjela zaduženja, pravilno korištenje i pojašnjavanje terminologije (dijelovi šivaće mašine npr.), tjedna izrada kroja za sljedeći projekt, tjedna izrada sljedećeg projekta kako bi učenici mogli promotriti gotovi proizvod i utvrditi dijelove i tehnike prije nego sami krenu u izradu, osiguravanje materijala za rad, povratne informacije, briga za sigurnost (korištenje aparata na električnu energiju, npr. glačala)</p>
Trajanje izvedbe:	<p>tijekom nastavne godine 2021./2022.</p> <p>- rujna: opremanje učionice, nabava potrebnih resursa, upoznavanje s opremom, upoznavanje sa šivaćom mašinom (terminologija, funkcije mašine), uvođenje</p>

	<p>pojmovna Zaštita na radu (pravilno rukovanje alatima i električnim uređajima) i Kućni red (pravila rada, pospremanja radnog mjesta...)</p> <p>- listopad: uvježbavanje šivanja ravnih i zaobljenih linija (na uzorcima na papiru bez konca, s koncem, na tkanini s koncem), podjela vozačkih dozvola za upravljanje šivaćom mašinom</p> <p>- studeni – lipanj: izrada projekata (torbe, pernice, božićni ukrasi), snimanje video lekcije (učenici će izabrati projekt i snimiti video u kojem će objasniti kako ga izraditi), gledanje dokumentarnog filma o posljedicama tekstilne industrije na okoliš, eventualno gostovanje roditelja/predavača</p> <p>- eventualni ostali projekti po dogovoru s ostalim uključenim učiteljima/cama i potrebama Škole (uz prethodnu najavu)</p>
Potrebni resursi:	
Ljudski:	učenici, roditelji, voditeljica Multimedijске skupine, učiteljica Likovne kulture, učiteljica Povijesti, voditeljica Školske zadruge, voditeljica Malih vezilja
Materijalni:	tkanine, konci, igle za šivaću mašinu, igle za ručno šivanje, krojački metar, parno glačalo, daska za peglanje, papir za ispis krojeva, krede u boji, škare za tkaninu, škare za papir, ljepljiva traka, gumbi, patentni zatvarači, pribadače, flizelin, žutica, vatelin, flis, kamera, računalo
Moguće teškoće:	nemotiviranost roditelja, nedostatak materijalnih resursa, neadekvatni projekti s obzirom na uzrast učenika, nedostatak prostora, nepripremljenost ostalih učitelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	gotovi proizvodi, snimljene video lekcije na webu Škole, izložba na panou, vozačka dozvola za upravljanje šivaćom mašinom, sudjelovanje u školskim projektima
Odgovorne osobe:	učiteljica Povijesti, vjeroučiteljica voditeljica Školske zadruge

Aktivnost/ program/projekt	SPORTSKA (NOGOMET)
Ciklus (razred):	- 2 i 3. (5. – 8. r)
Cilj:	-Razviti sposobnosti ovladavanjima tehničko - taktičkim elementima nogometne igre
Obrazloženje cilja:	-razvijati i poboljšati sposobnost ovladavanjem već upoznatim tehničko-taktičkim elementima nogometne igre -upoznati nove tehničke elemente -upoznati nove taktičke elemente - zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom - stvaranje navike svakodnevnog vježbanja razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja - usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	-proširiti i usavršiti stečeno znanje o nogometu kroz satove redovite nastave tzk, dodatnim radom i INA -proširiti znanje o nogometu tj,kao sportu općenito -usvojiti pravila nogometne igre -koristiti se tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri - razvijati svoju kreativnost, kritičko mišljenje,steći sigurnost u igri,biti „velik“ u pobjedi i porazu -proširiti znanje o tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri - usvojiti pozitivan odnos prema sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije Oblik:	-redovna nastava tzk, izvannastavna aktivnost nogomet
Sudionici:	- Učitelj tzk i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja:	-dodatno usavršiti rad tehničko-taktičkim elementima u nogometnoj igri -sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Metode poučavanja:	Demonstracija ,objašnjavanje,koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	- učitelj tzk
Materijalni:	sportska dvorana,lopte,golovi,sportski rekviziti

Moguće teškoće:	-nedostatak sportskih rekvizita (lopta, kapica i čunjeva) -nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Odgovorne osobe:	Učitelj tzk

Aktivnost/ program/projekt	SPORTSKA (ODBOJKA)
Ciklus (razred):	2 i 3. (5. – 8. r)
Cilj:	-Razviti sposobnosti ovladavanjima tehničko - taktičkim elementima odbojke
Obrazloženje cilja:	-razvijati i poboljšati sposobnost ovladavanjem već upoznatim tehničko- taktičkim elementima odbojke -upoznati nove tehničke elemente -upoznati nove taktičke elemente - zadovoljiti potrebu djece za kretanjem i igrom - stvaranje navike svakodnevnog vježbanja razvijati svijest o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja - usvojena znanja i sposobnosti primijeniti u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća:	-proširiti i usavršiti stečeno znanje o odbojci kroz satove redovite nastave tzk, dodatnim radom i INA -proširiti znanje o odbojci tj,kao sportu općenito -usvojiti pravila odbojkaške igre -naučiti se koristiti tehničko-taktičkim elementima u odbojci - razvijati svoju kreativnost, kritičko mišljenje,steći sigurnost u igri,biti „velik“ u pobjedi i porazu -proširiti znanje o tehničko-taktičkim elementima u odbojci - usvojiti pozitivan odnos prema sportu - prihvatiti i razviti suosjećajnost i suradnički odnos s vršnjacima
Način realizacije Oblik:	-redovna nastava tzk, izvannastavna aktivnost odbojka
Sudionici:	- Učitelj tzk i učenici 5. – 8. razreda
Načini učenja:	-dodatno usavršiti rad tehničko-taktičkim elementima u odbojci -sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju

Metode poučavanja:	- Demonstracija ,objašnjavanje,koordiniranje, podjela zaduženja učenicima
Trajanje izvedbe:	- tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	- učitelj tzk
Materijalni:	sportska dvorana,lopte,mreža,sportski rekviziti
Moguće teškoće:	-nedostatak sportskih rekvizita (lopta, mreža) -nedostatak vremena za realizaciju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sudjelovanje na školskom natjecanju - sudjelovanje na među školskom natjecanju
Odgovorne osobe:	Učitelj tzk

Aktivnost/ program/projekt	VOLONTERSKI KLUB
Ciklus (razred):	2. i 3. (5. - 8. razreda)
Cilj:	Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno Potaknuti učenike na sudjelovanje u volonterskim akcijama ako to uvjeti budu omogućavali
Obrazloženje cilja:	Poticanje društvene solidarnosti i pomaganje drugima Istaknuti vrijednosti humanog i volonterskog rada
Očekivani ishodi/postignuća:	Pomoći učenicima da shvate i prepoznaju da svi nemaju jednaka materijalna dobra i uvjete življenja Razvijanje razumijevanja za društvene probleme i suosjećanja s drugima Učenje socijalnih vještina i razvijanje moralnog i etičnog koncepta Mogućnost utjecanja na društvene promjene Zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima Osjećaj korisnosti i pripadnosti Korisno provođenje slobodnog vremena
Način realizacije Oblik:	INA Planiranje zajedničkih aktivnosti unutar škole i zajednice ovisno o tome koliko će nam epidemiološki uvjeti dopustiti
Sudionici:	Učenici, roditelji, vanjski suradnici, vjeroučiteljica
Načini učenja:	Skupni rad Individualni rad

	Rad u školskoj i lokalnoj zajednici Sudjelovanje u humanitarnim akcijama za prikupljanje sredstava za potrebne (Hrvatski Caritas za "1000radosti", Marijini obroci, sakupljanje čepova za udrugu oboljelih od leukemije, organizirana akcija Crvenog križa (ovisno o epidemiološkim uvjetima), Obilježavanje nadnevaka vezanih za humanitarne aktivnosti
Metode poučavanja:	Formiranje volonterske skupine (prema osobnim afinitetima formiraju se skupine učenika za volontiranje na različitim mjestima u različitim terminima) Planiranje volonterskih programa s obzirom na mogućnosti Uvođenje učenika u volonterski angažman Prema potrebi komuniciranje s volonterima putem Teamsa Pružanje povratne informacije
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Roditelji, učitelji, vanjski suradnici
Materijalni:	Potrebni potrošni materijali za rad (npr. fotokopirni papir, materijali za kreativni rad)
Moguće teškoće:	Epidemiološka situacija, prijevoz, slab odaziv učenika i roditelja, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Mišljenje učenika o provedenim aktivnostima Broj prijavljenih učenika za sudjelovanje u humanitarnom i volonterskom radu Samovrednovanje Praćenje aktivnosti iz projekta na mrežnim stranicama Škole
Odgovorne osobe:	Berta Kustura vjeroučiteljica

Aktivnost/ program/projekt	MALI ZNANSTVENICI
Ciklus (razred):	2.-3. (5.-8. razred)
Cilj:	Poticati učenike na razmišljanje o osnovnim prirodnim zakonitostima I na uočavanje kemijskih I fizikalnih promjena. Poticati učenike na samostalno izvođenje jednostavnijih pokusa I donošenje zaključaka

Obrazloženje cilja:	Učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke vještine rukovanja laboratorijskim priborom, te naučiti osnovne mjere opreza prilikom izvođenja pokusa (steći korisne vještine i praktična znanja koja mogu svakodnevno primjeniti). Učenici će kroz pokuse, istraživački rad, kvizove znanja I različite zadatke usvojiti osnovne znanstvene pojmove I zakonitosti koje mogu svakodnevno primjeniti I povezati ih s primjerima iz svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća:	Razviti znanstveni način razmišljanja kod učenika Uočiti osnovne zakone kemije I fizike. Naučiti rukovati laboratorijskim priborom I posuđem. Upoznati mjere opreza prilikom izvođenja pokusa. Samostalno osmisliti pokus za dokazivanje određih pretpostavki.
Način realizacije Oblik:	Izvanastavna aktivnost
Sudionici:	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica kemije
Načini učenja:	Prikupljanje podataka na internetu i u izvornoj stvarnosti Promatranje svijeta oko sebe, uočavanje i izdvajanje važnih zbivanja i zanimljivih pojedinosti
Metode poučavanja:	Upućivanje u rad, praćenje tijeka rada, prezentiranje rada, opisivanje i objašnjavanje problematike, demonstracija.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, učiteljica kemije
Materijalni:	Kemikalije, pribor za pokuse, učionica kemije, ploča, papir, računalo
Moguće teškoće:	Nemogućnost održavanja praktičnog rada zbog izolacije ili online nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije, videozapisi, izrada plakata, bilježenje uočenih promjena u pokusu I donošenje zaključaka, te prikaz rezultata.

Odgovorne osobe:	Učiteljica kemije: Tatjana Jozefčik
-------------------------	-------------------------------------

Aktivnost/ program/projekt	TAMBURAŠI
Ciklus (razred):	2.,3. (5.-8. Razred)
Cilj:	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja na tradicijskim trzalačkim instrumentima - produktivne i reproduktivne sposobnosti. Razvijati u učeniku, upoznavanjem hrvatske kulturne baštine, osjećaj pripadnosti i bogatstvo različitosti umjetničke glazbe. Promicati glazbu putem javne djelatnosti (priredbe) i utjecati na unaprjeđivanje glazbene kulture u sredini u kojoj škola djeluje. Poseban naglasak je na skupnom muziciranju gdje učenik doživljava svu ljepotu druženja uz glazbu te razvija sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja.
Obrazloženje cilja:	Učenici razvijaju vještinu sviranja trzalačkih instrumenata kroz učenje tradicijskih pjesama iz notnog zapisa.
Očekivani ishodi/postignuća:	Čitanje notnog zapisa Razvoj vještine sviranja trzalačkih instrumenata
Način realizacije Oblik:	INA tamburaši
Sudionici:	Učenici 5. do 8. razreda
Načini učenja:	Praktičan rad (sviranje), čitanje i pisanje notnih zapisa
Metode poučavanja:	Demonstracija, praktičan rad
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Voditelj INA
Materijalni:	Papir za ispis notnih zapisa, trzalački instrumenti, trzalice, žice za nstrumente
Moguće teškoće:	Nedostatak sredstava za nabavu instrumenata, nedostatak vremena za održavanje INA-e, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje razvoja vještine sviranja i usvajanja čitanja notnih zapisa

Odgovorne osobe:	Voditelji INA - učitelj informatike: Matija Krmek, učiteljica glazbene kulture: Pina Žilić
-------------------------	--

Aktivnost/ program/projekt	LIKOVNA SKUPINA
Ciklus (razred):	2.-3. (5.-8.r)
Cilj:	Izraziti kreativnost različitim likovnim sredstvima.
Obrazloženje cilja:	Poticanje razumijevanja vizualno - likovnog jezika. Razvijanje likovnih vještina i rada s raznim likovnim sredstvima. Poticanje likovno - kreativnog izražavanja. Stjecanje znanja i razumijevanja slikarstva, arhitekture, kiparstva, primijenjene umjetnosti i dizajna.
Očekivani ishodi/postignuća:	-izražavati svoje misli, osjećaje, iskustva, stavove i vrijednosti -razvijati kreativnost koja podrazumijeva inovativnost -istraživati, rješavati probleme, donositi odluke, preuzimati inicijativu te upravljati vlastitim procesima učenja -vladati alatima i tehnikama za produkciju i razvoj ideja -uspostavljati i stvarati nove odnose s drugima i okolinom
Način realizacije Oblik:	Izvannastavna aktivnost
Sudionici:	Učiteljica likovne kulture, učenici
Načini učenja:	Crtanje, slikanje, građenje, modeliranje, oblikovanje, dizajniranje, predstavljanje i analiza radova, uređenje panoa, uređenje školskog interijera i eksterijera
Metode poučavanja:	Usmjeravanje i poticanje na razvoj kreativnosti i inovativnosti, individualni rad, grupni rad, analiza reprodukcija, demonstracija
Trajanje izvedbe:	35 školskih sati, jedan sat tjedno
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, učitelji
Materijalni:	Likovna mapa, likovna kutija, hamer papir, pištolj za vruće ljepilo + patrone, računalo, tableti

Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika, preopterećenost učenika drugim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje realizacije zadanih likovnih problema, interesa, motivacije i sposobnosti učenika u ostvarivanju sadržaja, izložba učeničkih likovnih radova.
Odgovorne osobe:	Doris Čunović, učiteljica likovne kulture

Aktivnost/ program/projekt	MALI METEOROLOZI
Ciklus (razred):	5.-7.razred
Cilj:	Usvajanje osnovnih znanja o meteorologiji I klimatologiji.
Obrazloženje cilja:	Rad sa meteorološkom stanicom I prikupljanje podataka,davanje amaterskog meteorološkog izvješća.
Očekivani ishodi/postignuća:	Stjecanje osnovnih znanja o meteorologiji,prikupljanje I mjerenje te očitovanje klimatskih elemenata,temperature,tlaka zraka.Razvijanje interesa za daljnjim istraživanjem geofizičke znanosti.
Način realizacije Oblik:	Tijekom školske godine,kroz povremena meteorološka izvješća
Sudionici:	Polaznici izvannastavne aktivnosti,predmetni učitelj geografije
Načini učenja:	INeposrednim radom I upoznavanjem sa meteorološkom stanicom.Očitovanje I prikupljanje relevantnih meteoroloških podataka.
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije,metoda razgovora,grafička metoda
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici,učitelj
Materijalni:	Meteorološka stanica

Moguće teškoće:	Preklapanje sa terminima ostalih dodatnih ili izvannastavnih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada amaterskih meteoroloških izvješća I kraćih videozapisa
Odgovorne osobe:	Predmetni učitelj geografije

6.3. Dopunska nastava

Aktivnost/ program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	1. ciklus (1. razred)
Cilj:	Pomoći učenici da brže i lakše ovlada vještinama čitanja i pisanja. Obilježiti godinu čitanja.
Obrazloženje cilja:	Usvajanjem glasovne analize i sinteze i vještine čitanja osposobit i učenicu za razumijevanje pročitanih rečenica i kraćih tekstova te samostalno zapisivanje kraćih rečenica velikim formalnim slovima. Poticati učenicu na čitanje različitih priča i pjesama u slobodno vrijeme.
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojena glasovna analiza i sinteza. Točno čita riječi, rečenice i tekste. Razumije pročitane kraće tekstove. Prepoznaje i zapisuje velika i mala formalna slova. Samostalno zapisuje kraće riječi i rečenice velikim formalnim slovima. Prepričava priče.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika.
Sudionici:	Učenica i učiteljica 1. r. PO Katoličko Selište
Načini učenja:	Glasovno analizira riječi uočavajući redosljed glasova u riječima. Igra jezične igre za razvoj sposobnosti glasovne analize i sinteze. Piše velika formalna slova. Izrađuje velika formalna slova različitim materijalima. Piše riječi i rečenice velikim formalnim slovima. Čita kraće riječi i rečenice. Čita kraće tekstove. Čita slikovnice po izboru.

Metode poučavanja:	Osmišljava jezične igre. Osmišljava igre u digitalnom obliku. Priprema materijal za oblikovanje formalnih slova. Priprema kraće tekstove za čitanje.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021. /2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenica 1. r. PO Katoličko Selište. Učenici 1.a razreda
Materijalni:	Papiri za ispis tekstova, materijal za oblikovanje slova, časopisi, tablet, pametna ploča.
Moguće teškoće:	Umor učenice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Brže i sigurnije usvajanje nastavnih sadržaja. Povratna informacija kroz zadatke na dopunskoj nastavi te davanje sugestija za eventualno poboljšanje. Pročitane i ispričane priče.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. r. PO Katoličko Selište. Učiteljica 1.a razreda.

Aktivnost/ program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
Ciklus (razred):	I 3. (5. - 8.)
Cilj:	unaprijediti vještine učenja nastavnog predmeta Povijest
Obrazloženje cilja:	kod učenika prvenstveno unaprijediti vještine čitanja s razumijevanjem i obrade teksta (usmjereno čitanje neknjiževnog teksta) kao ključnih pretpostavki za učenje, zatim i ostale vještine potrebne za svladavanje nastave Povijesti (smještanje godine u stoljeće, čitanje rimskih brojeva, snalaženje na povijesnoj karti i lenti vremena, analiza i interpretacija različitih vrsta povijesnih izvora).
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik čita tekst obraćajući pažnju na postavljena fokus pitanja - objašnjava kako sastavni elementi grafičke strukture teksta: naslov, podnaslovi, fotografije i/ili ilustracije utječu na njegovo razumijevanje - na temelju naslova i podnaslova predviđa temu teksta - određuje ključne detalje i temu odlomka - određuje naslov odlomka prema temi odlomka - služi se sadržajem i kazalom pojmova u traženju informacija - objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se rječnicima - prepričava tekst služeći se bilješkama - učenik definira temeljnu misao u tekstu

	<ul style="list-style-type: none"> - pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke o ključnoj ideji teksta do kojih je došao čitanjem - organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta u pisan i sažetak - stvara vizualne prikaze sumirajući sadržaj pročitana teksta - učenik crta lenu vremena - učenik računa pomoću lente vremena - učenik analizira povijesnu kartu služeći se stranama svijeta - učenik „čita“ tumač karte: određuje prostor i vrijeme koje karta prikazuje - učenik smješta godinu u pravilno stoljeće - učenik čita rimske brojeve - učenik postavlja pitanja za analizu povijesnog izvora - učenik navodi autora povijesnog izvora, vrijeme nastanka izvora, vrstu povijesnog izvora - učenik interpretira povijesni izvor s obzirom na autorovu namjeru - učenik vrednuje povijesni izvor
Način realizacije Oblik:	DOP
Sudionici:	učenici, učiteljica Povijesti
Načini učenja:	<p>čitanje s predviđanjem: učenik na temelju naslova, podnaslova, ilustracija predviđa temu teksta, učenik u odlomku (ili tekstu u cjelini) zaokružuje temu teksta, a do tri detalja koji podupiru temu podvlači (ili: učenik ispisuje ključne pojmove koji podupiru temu odlomka; na nižoj razini: učenik zaokružuje točan odgovor između nekoliko ponuđenih tema)</p> <p>učenik čita odlomak po odlomak, svakom odlomku daje naslov (i izražava temeljnu misao teksta) sukladno temi odlomka (time sažima gradivo)</p> <p>učenik prepričava odlomak koristeći izrađene bilješke</p> <p>učenik definira temeljnu misao (ključnu ideju) cijelog teksta u jednoj rečenici</p> <p>učenik u tekstu pronalazi do tri sažeta dokaza/detalja koji podupiru temeljnu misao teksta (grafički prikaz)</p> <p>učenik interpretira pročitano (<i>Zaključujem... U tekstu piše... Ovo me navodi na pomisao da...</i>); drži jednoglasni govor o temi, piše sažetak po unaprijed određenim kriterijima...</p> <p>učenik u tekstu traži dokaze/argumente za određene, unaprijed postavljene, tvrdnje (navodi citate iz teksta)</p> <p>učenik vizualizira tekst rukom ili digitalno</p> <p>učenik pretpostavlja, „čita između redaka“, razumije ono što nije izrečeno</p>

	<p>učenik povezuje sadržaj teksta s ranije stečenim znanjem, vještinom ili vlastitim životnim iskustvom (povezivanje gradiva sa svako dnevnicom, aktualizacija)</p> <p>učenik crta lente vremena te računa pomoću njih</p> <p>učenik analizira povijesne karte navodeći kako boje i ostali grafički detalji utječu na razumijevanje karte</p> <p>učenik uspoređuje povijesne karte</p> <p>učenik analizira povijesne izvore vođen pitanjima/postavlja pitanja o povijesnom izvoru</p>
Metode poučavanja:	<p>upućivanje učenika u važnost čitanja s razumijevanjem</p> <p>demonstriranje rješavanja određenih zadataka</p> <p>davanje uputa za korištenje određenih obrazaca</p> <p>kontinuirano praćenje napretka učenika uz povratne informacije</p>
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2021./22.
Potrebni resursi:	
Ljudski:	učenici 5.-8. razreda, učiteljica Povijesti
Materijalni:	udžbenik, povijesne karte, lenta vremena, različiti obrasci za obradu teksta, rječnik nepoznatih pojmova
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika, nedostatna podrška kod kuće, neadekvatni zadaci s obzirom na dob i sposobnosti učenika, pogrešno procijenjena već postojeća razina vještina kod učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	napredak u samostalnoj obradi i razumijevanju neknjiževnih tekstova vidljiv na dopunskoj, ali i redovnoj nastavi Povijesti
Odgovorne osobe:	učiteljica Povijesti

Aktivnost/ program/projekt	Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred):	7.b
Cilj:	Unaprijediti znanje nastavnog predmeta matematika

Obrazloženje cilja:	Usvajanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje i primjenu. Osposobljavanje za nastavak školovanja. Postupno svladavanje osnovnih elemenata.
Očekivani ishodi/postignuća:	- učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Učitelj matematike I učenici 7.b razreda
Načini učenja:	- promatranje, rješavanje zadataka, individualni rad, nastavni listidi, didaktički materijal
Metode poučavanja:	Metodom usmenog i pismenog izlaganja te metodom demonstracije, kroz frontalni i grupni rad te rad u paru.
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno, 35 sati godišnje kroz godinu 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelj matematike I učenici 7.b
Materijalni:	Udžbenik, listići sa zadacima
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika, epidemiološka situacija s obzirom na COVID – 19, zadaci neprilagođeni interesu djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje postignuća učenika.
Odgovorne osobe:	Učitelj matematike

Aktivnost/ program/ projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1.ciklus - 3. razred
Cilj:	

	Pomoći učenicima koji teže savladavaju i usvajaju nastavno gradivo matematike redovnim putem kao i učenici s poteškoćama u učenju .
Obrazložjenje cilja:	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeno nastavno gradivo te ih bolje pripremiti za daljnji napredak.
Očekivani ishodi/postignuća:	Čitanje, pisanje i uspoređivanje brojeva do 10 000. Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do tisuću, pisano množenje i dijeljenje brojeva do tisuću, rješavanje jednostavnih zadataka riječima, razumijevanje geometrijskih pojmova (pravac, polupravac, dužina, crtanje usporednih i okomitih pravaca) i primjena znanja prilikom rješavanja zadataka.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ, učenici i učiteljica 3. razreda PO Gornja Vlahinička, učenici I učiteljica 3.razreda PO Okoli
Način učenja:	Pomoću didaktičkih matematičkih materijala, učenja kroz igru(korištenje digitalnih sadržaja), učenja povezivanjem životne stvarnosti i nastave matematike.
Metode poučavanja:	Metode demonstracije, razgovora, crtanja, objašnjavanja, rada s tekstem, učenja kroz igru.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine u trajanju 1 sat tjedno.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica
Materijali:	Papiri za ispis zadataka za vježbu, tableti, pametna ploča

Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, umor i slaba koncentracija, nekontinuirano učenje i vježbanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda MŠ, učiteljica 3. razreda PO Gornja Vlahinička , učiteljica 3.razreda PO Okoli Nikolina Požar

Aktivnost/progr am/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Ciklus (razred):	1.ciklus - 3. razred
Cilj:	Pomoći učenicima koji teže savladavaju i usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika redovnim putem, kao i učenici s poteškoćama u učenju
Obrazloženje cilja:	Dopunskim radom putem različitih aktivnosti motivirati učenike da usvoje predviđeno nastavno gradivo te ih bolje pripremiti za daljnji napredak.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći bolje pratiti redovan nastavni program, samostalno određivati vrste riječi i rečenica, pravilnije i izraženije čitati, govoriti i pričavati, bolje razumijevati pročitano, pisati po diktatu, razvijati samoorganizirano učenje i odgovornost za rad. Učenica s poteškoćama u učenju će moći bolje razumjeti prostorne odnose uz korištenje vizualnih sadržaja.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava.

Sudionici:	Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ, učenici i učiteljica 3. razreda PO Gornja Vlahinička, učenici i učiteljica 3.r. PO Grabričina
Načini učenja:	Učenici vježbajući čitanje i pisanje usvajaju jezične sadržaje, sastavljaju rečenice i kraće priče, bogate rječnik, poboljšavaju komunikaciju i usvajaju pravopisna i pravogovorna pravila hrvatskog jezika.
Metode poučavanja:	Metode demonstracije, razgovora, crtanja, objašnjavanja, rada s tekstem, učenja kroz i grupu i uz pomoć digitalnih sadržaja, pisanja i čitanja.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine u trajanju 1 sat tjedno.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica.
Materijalni:	Papiri za ispis zadataka za vježbu, tableti, pametna ploča
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, umor i slaba koncentracija, nekontinuirano učenje i vježbanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda MŠ, učiteljica 3. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 3.r. PO Grabričina

Aktivnost/ program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
---------------------------------------	--

Ciklus (razred):	ciklus – 2. razred
Cilj:	Samostalno čitanje i pisanje školskim formalnim i rukopisnim slovima te lakše svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:	Vježbanjem glasovne analize i sinteze pomoći učenicima da lakše i s razumijevanjem čitaju, samostalno i točno pišu rečenice i kraće sastavke te razvijaju pisano i usmeno izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojena glasovna analiza i sinteza. Točno čita riječi, rečenice i tekstove. Razumije pročitane kraće tekstove. Prepoznaje i zapisuje velika i mala formalna i rukopisna slova. Prepričava priče. Otkriva sastavke. Opisuje usmeno i pisano predmete, ljude, biljke i životinje.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika.
Sudionici:	Učenici i učiteljica 2. r. PO Grabričina, učenici i učiteljica 2.a razreda Matične škole
Načini učenja:	Čita riječi, rečenice i tekstove. Piše riječi i rečenice. Opisuje predmete, životinje, biljke i ljude. Piše kraće sastavke. Prepričava tekstove. Stvara priče prema poticaju. Igra edukativne igre pomoću raznih digitalnih alata.
Metode poučavanja:	Pronalazi tekstove za čitanje. Priprema didaktički materijal za zajedničko stvaranje priča i opisivanje. Pronalazi i osmišljava digitalne edukativne igre.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021. /2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 2.r. PO Grabričina
Materijalni:	Papir za ispis zadataka, boja za printer, tablet, pametna ploča
Moguće teškoće:	Nekontinuirani rad učenika, umor učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napisane rečenice, opisi i kraći sastavci. Prepričani tekstovi. Diktati. Čitanje ostalim učenicima tekstova prema vlastitom izboru.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2.r. PO Grabričina

Aktivnost/ program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	ciklus-2. razred
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikulumata matematike za 2. razred
Obrazloženje cilja:	Učenici će primjenom strategija poučavanja koje će odgovarati i individualnim osobinama učenika usvojiti zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100
Očekivani ishodi/postignuća:	Čita, piše i uspoređuje brojeve do 100, zbraja i oduzima brojeve do 100, množi i dijeli u okviru tablice množenja, rješava jednostavne zadatke riječima, zna crtati dužinu i označiti krajnje točke, razlikuje i imenuje geometrijske likove kvadrat, pravokutnik i trokut, opisuje stranice likova kao dužine a točke kao vrhove, razlikuje jedinice za novac i uspješno računa s njima
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava matematike
Sudionici:	Učenici i učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učenici i učiteljica 2.r. PO Grabričina, učenici i učiteljica 2.a razreda Matična škola
Načini učenja:	Rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, dopunjavanje nizova, igranje didaktičkih i računalnih igrica, bojanke sa zadacima, igre memori
Metode poučavanja:	Priprema te osmišljava zadatke i igrice, daje upute za rad i načine vrednovanja, ispravlja i vrednuje napravljeno, te daje povratnu informaciju o napretku
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.

Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učenici I u čiteljica 2.r. PO Grabričina
Materijalni:	Papiri za ispis, boja za pisač, tableti, flomasteri, trokut, ravnalo, šestar
Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bolji uspjeh u redovnoj nastavi, povratna informacija na satu do punske nastave
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 2.r. PO Grabričina

Aktivnos t/ program /projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	ciklus - 4. razred
Cilj:	Pomoći učenicima u usvajanju ishoda predmetnog kurikulumu matematike Pomoći učenicim s poteškoćama u učenju u usvajanju osnovnih računskih radnji
Obrazlož enje cilja:	Individualnim pristupom učenicima i primjenom različitih strategija poučavanja o mogućiti učenicima napredovanje u usvajanju osnovnih računski radnji u skupu bro jeva do 1000 000 i geometrijskih sadržaja
Očekiva ni ishodi/po stignuća:	Čita, piše i uspoređuje brojeve do 1000 000, pisano zbraja, oduzima, množi i dijeli brojeve do 1000 000, rješava jednostavne zadatke riječima, zna nacrtati kut , trokut, kružnicu, razlik uje
Način realizacij e Oblik:	Dopunska nastava,
Sudionici :	Učiteljica i učenici 4.a razreda, učenici i učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička

Načini učenja:	Rješavanje numeričkih zadataka i zadataka riječima na listićima, na ploči i u bilježnicama korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija igre memory, kartice s brojevima i zadacima edukativne matematičke igre na računalu.
Metode poučavanja:	Priprema zadatke i sadržaje, objašnjava zadatke i daje upute za rad, ispravlja i vrednuje zadatke, pronalazi i osmišljava matematičke igre
Trajanje izvedbe:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učiteljica i učenici 4.a razreda, učenici I učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička
Materijalni:	Papiri za printanje zadataka za vježbu, boja za printer, tableti, geometrijski pribor
Moguće teškoće:	Česti izostanak učenika,
Način praćenja i provjere ishoda/ostignuća:	Bolji uspjeh u redovitoj nastavi, povratna informacija na satu dopunske nastave
Odgovorne osobe:	Učiteljica i učenici 4.a razreda, učiteljica i učenici 4. razreda PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Ciklus (razred):	ciklus- 4 razred
Cilj:	Poticati interes za čitanje, razvijati tehniku čitanja i razumijevanje pročitano g teksta
Obrazloženje:	Čitanjem kraćih, učenicima zanimljivih tekstova, razvijati tehniku čitanja, razgovorom o tekstu i pronalaženjem ključnih riječi i ilustracijom važnih događaja u tekstu pomagati učenicima da razumiju pročitani tekst,

je cilja:	
Očekivani ishodi /postignuća:	Čitati kraće tekstove, stripove i pjesme, razvijati tehniku čitanja, vježbati snalaženje u pročitanoj tekstu, pronalaziti odgovore na pitanja uz pročitani tekst, postavljati pitanja o pročitanoj tekstu, ilustrirati događaje opisane u tekstu, rješavati kvizove uz pročitane priče
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Učiteljica i učenici 4.a razreda
Način učenja:	Čitanje i slušanje priča, pjesama i stripova, rad na pričama s izmiješanim redoslijedom događaja, rješavanje digitalnih kvizova uz priče, izrada naslovnica priča u jednostavnim digitalnim alatima.
Metode poučavanja:	Pronalazi kratke zanimljive tekstove, stripove, pjesme, priprema digitalne kvizove uz priče,
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učiteljica i učenici 4.a razreda
Materijalni:	Dječji časopisi, tableti, papir za printanje priča
Moguće teškoće:	Slaba motiviranost učenika za čitanje, česti izostanci s nastave
Način praćenja i	Izrada zbirke najzanimljivijih priča s ilustracijama učenika

provjere ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4.a razreda

PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost/program/projekt	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
Ciklus (razred):	. ciklus (8. razred)
Cilj:	osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje teorijskih i računskih zadataka pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha individualiziranim pristupom i prilagođenim metodama pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz kemije pomoć za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom nastavnom programu
Obrazloženje cilja:	tijekom praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća uočene su kod nekih učenika poteškoće pri svladavanju gradiva učenicima koji se školuju po prilagođenom programu potrebna je dodatna pomoć i više vremena za rješavanje zadataka, razvijanja sposobnosti, vještina i samopouzdanja, te navika redovitog učenja i vježbanja. nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju
Očekivani	

ishodi/ postign uća:	<p>samostalno i točno rješavati računske i teorijske zadatke u skladu s očekivanom razinom</p> <p>povezivati nastavne sadržaje iz kemije</p> <p>razumjeti nastavne sadržaje</p> <p>lakše usvajati nove nastavne sadržaje osposobljavanje za samostalno praćenje redovne nastave</p>
Način realiza cije Oblik:	<p>nastava se provodi u učionici</p> <p>individualizirani oblik rada</p>
Sudion ici:	Učiteljica I učenici osmih razreda
Načini učenja:	vježbati zadatke različitih tipova, računati i pisati određene računske kemijske zadatke, dodatno pojašnjenje obrađenih nastavnih sadržaja
Metode poučav anja:	pripremiti nastavne materijale i organizirati dopunsku nastavu, dati dodatna pojašnjenja i povratne informacije o napredovanju učenika
Trajan je izvedbe :	1 sat tjedno, ujutro četvrtkom 7. sat , poslije podne četvrtkom 0. sat tijekom šk. god. 2021./2022.
Potreb ni resursi:	učenici, učiteljica kemije
Ljudsk i:	
Materij alni:	papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču
Moguć e teškoće :	odbijanje suradnje učenika i roditelja
Način praćenj a i provjer e ishoda/ postign uća:	<p>evidencija učenika u e-dnevniku, usmena i pisana evaluacija, samovrednovanje.</p> <p>opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća</p> <p>individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja</p> <p>vrednuje se redovitost pohađanja nastave, interes i angažiranost učenika</p> <p>rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima</p>

Odgovorne osobe:	Učiteljica kemije: Tatjana Jozefčik
-------------------------	-------------------------------------

Aktivnost/ program/ projekt	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
Ciklus (razred):	1. 2. I 3. (5. – 8. razred)
Cilj:	Uočavati pogreške u provjerama znanja i ispravljati netočno riješene zadatke Razvijati svijest o važnosti pravilnoga pisanja i govorenja hrvatskim književnim jezikom.
Obrazložjenje cilja:	Po utvrđivanju nedostatka svladavanja jezičnih sadržaja, putem inicijalne provjere, organizirati skupinu za Dopunski rad i učenicima pomoći u svladavanju osnovnih znanja Hrvatskog jezika (u područja čitanja s razumijevanjem, pisanja uz postupno usvajanje jezičnih zakonitosti, govorenje bez zastajkovanja i zamuckivanja)
Očekivani ishodi/podstignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • uspješno rješavati jezične probleme u zadacima • prepoznavati obilježja zavičajnog i književnog jezika te razlikovati hrvatska narječja • znati objasniti pojmove standardnog i razgovornog jezika • prepoznavati vrste riječi, razlikovati imenice, pridjeve i glagole po značenju, rod i broj imenice, glagolsko vrijeme • uvježbati pisanje velikog početnog slova, uočavati pogreške na primjerima riječi, razlikovati pisanje velikog i malog početnog slova • razumjeti važnost čitanja lektire, trebaju osmisliti načine kako razvijati čitateljski interes • usporediti veznike s drugim nepromjenjivim vrstama riječi te ih razlikovati • samostalno oblikovati pisani tekst poštujući pravila pisanja • usvajati pravopisna pravila • uočiti pogrešno napisan rečenični znak te ga znati ispraviti • uvježbavati pravilno pisanje prijedloga, priloga, veznika i čestica • navesti padeže i padežna pitanja u hrvatskome jeziku, prepoznati imenicu u određenom padežu • razlikovati jednostavnu i složenu rečenicu • određivati gramatičko ustrojstvo rečenice (subjekt, predikat, objekt, atribut, priložne oznake) • uvježbati pravila o pisanju zareza

	<ul style="list-style-type: none"> vježbati čitanje s razumijevanjem vježbati čitanje naglas igrati igre usmene komunikacije (scenske igre)
Način realizacije	Dopunska nastava Hrvatskog jezika
Oblik:	
Sudionici:	učenici 5. - 8. razreda, učitelji Hrvatskog jezika
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> prikupljanje podataka o učenikovom svladavanju ishoda Hrvatskog jezika uz internetsko pretraživanje sadržaja vezanih uz Hrvatski jezik usvajati jezične sadržaje, bogatiti rječnik i vještine usmenog/pisanog izražavanja poticati usmeno javno izlaganje i pisano izražavanje pisanjem priča izražavati svoju kreativnost, literarne sposobnosti rješavanjem zadataka objektivnog tipa usvajati jezične sadržaje i na konkretnim primjerima uvježbavati jezične sadržaje pravopisnim vježbama korigirati pogreške
Metode poučavanja:	izrada plana rada, podjela individualnih zadataka osmisliti kreativne digitalne zadatke kojima će ponavljati ili usustaviti nastavne sadržaje (tablice, umne mape, plakate, prezentacije) učenje uz prezentacije i vježba uz nastavne listiće
Trajanje izvedbe:	nastavna godina
Potrebni resursi:	učenici 5. -8. razreda
Ljudski:	
Materijalni:	računalo, papiri
Moguće teškoće:	Prelazak na online nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	nastavni listići
Odgovorne osobe:	Dinko Husadžić i Andrijana Mihaljević

Aktivnost/program/projekt	Dopunska nastava iz Prirode i Biologije
Ciklus (razred):	I 3. ciklus (5.-8. razred)
Cilj:	Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavno gradivo redovitim putem.
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike na redovito svladavanje osnovnih prirodoslovnih pojmova te razvijanje prirodoslovnih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći sudjelovati u jednostavnim istraživačkim radovima u nastavi, moći će raspoznavati osnovne biološke pojmove i prepoznavati njihovo značenje, moći će uspoređivati biološke zakonitosti.
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava rirode i biologije
Sudionici:	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica prirode i biologije
Načini učenja:	Rješavanje pripremljenih zadataka na listićima za učenje, promatranje u prirodi i učionici, izvođenje jednostavnih praktičnih radova i pokusa, izvođenje zaključaka i uspoređivanje.

Metode poučavanja:	Metode opisivanja, objašnjavanja, demonstracije, razgovora. .
Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, učiteljica
Materijalni:	Nastavni listići, pribor za izvođenje praktičnih radova, tablet, videolekcije, udžbenik, radna bilježnica.
Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, prelazak na online nastavu, nedolazak učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vođenje evidencije dolazaka na dopunsku nastavu, redovitost izvođenja zadataka, procjena usvojenosti ishoda nastavnog gradiva.
Odgovorne osobe:	Učiteljica prirode i biologije

Aktivnost/program/projekt	Engleski jezik - DOP
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus, 5.a, 6.a/b, 7.a/b, 8.a/b razred (polaznici dopunske nastave)
Cilj:	osposobiti učenike za praćenje nastave ovladavanjem osnovnih jezičnih i gramatičkih struktura
Obrazloženje cilja:	osposobiti učenike za sudjelovanje na redovnoj nastavi kroz razvijanje jezičnih kompetencija i jezičnog izričaja uz pomoć dopunskih vježbi
Očekivani ishodi/postignuća:	upotrebljavati osnovne učestale riječi predviđene kurikulumom za pojedini razred razlikovati osnovne glagolske oblike i jezične fraze te njihovu upotrebu u svakodnevnim situacijama, uvježbavati čitanje i prevođenje kraćih tekstova, istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti nepoznate riječi i/ili jezične fraze, uvježbavati kraće situacijske dijaloge, steći sigurnost i samostalnost u zajedničkom i individualnom radu na stranom jeziku, razviti suradnički odnos s vršnjacima

Način realizacije Oblik:	dopunska nastava u razredu (i individualni pristup kroz Teams kanal)
Sudionici:	učenici 5.a, 6.a/b, 7.a/b, 8.a/b razreda, voditelji DOP Engleski jezik
Načini učenja:	rad na tekstu (čitanje, prevođenje, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, razgovaranje o temi), primjenjivanje jezičnih i gramatičkih zakonitosti u svakodnevnim situacijama, listići za vježbanje i ponavljanje jezičnih i gramatičkih struktura individualne upute kroz Teams kanal
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje, pripremanje materijala
Trajanje izvedbe:	rujan 2021. - lipanj 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	stručni suradnici: učitelji razrednici (usmena izvješća o redovitosti polazaka učenika)
Materijalni:	fotokopirni papir sa zadcima
Moguće teškoće:	nedostatak materijalnih sredstava, nemotiviranost učenika za napredovanjem (loša internetska veza)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisano praćenje učenika u napredovanju i savladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku kroz evidenciju za DOP nastavu u elmeniku
Odgovorne osobe:	učitelji engleskog jezika

Aktivnost/ program/projekt	Dopunska nastava matematika
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	Dodatno pomoći učenicima u praćenju matematičkih sadržaja na nastavi.
Obrazloženje cilja:	Osposobiti učenike za sudjelovanje na redvonoj nastavi kroz razvijanje matematičkih kompetencija.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći računati jednostavnije matematičke zadatke, Učenici će moći modelirati problemske zadatke. Učenici će moći geometrijski oblikovati i točno crtati zadane matematičke probleme
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava uživo jednom tjedno
Sudionici:	Svi učenici od 5. do 8. razreda koji imaju dodatnih pitanja i nejasnoća
Načini učenja:	Rješavanje zadanih zadataka, rad na primjerima, rad sa digitalnim alatima
Metode poučavanja:	Individualno objašnjavanje, vršnjačko pomaganje

Trajanje izvedbe:	Rujan 2021. - lipanj 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji matematike
Materijalni:	Papiri sa dodatnim zadacima, tablet
Moguće teškoće:	Veliki broj učenika i nemogućnost individualnog pristupa.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisano praćenje učenika u eDnevniku
Odgovorne osobe:	Damir Belavić, Danijel Pavrlišak

Aktivnost/program/projekt	Dopunska nastava Geografija
Ciklus (razred):	5.-8.razred
Cilj:	Usvajanje znanja potrebnih za optimalno savladavanje nastavnih sadržaja,razvijanje radnih navika kod učenika
Obrazloženje cilja:	Učenici će usvojiti osnovne ključne pojmove nužne za razumijevanje prirodno geografskih i društveno geografskih procesa i sadržaja u nastavi geografije
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će prepoznati ključne geografske vještine i pojmove ,učenik će razviti osnove kartografske pismenosti
Način realizacije Oblik:	Dopunska nastava
Sudionici:	Predmetni učitelj geografije,učenici
Načini učenja:	Rješavanje nastavnih listića za dopunsku nastavu,snalaženjem na geografskoj karti
Metode poučavanja:	Metoda usmenog izlaganja,metoda demonstracije,metoda razgovora,metoda rada s tekstom

Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Predmetni učitelj,učenici
Materijali:	Geografska karta,računalo,nastavni listići
Moguće teškoće:	Preklapanje dopunske nastave geografije sa nekom drugom dopunskom nastavom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje pohađanje dopunske nastave učenika i vođenje evidencije, ocjenjivanje učenika na satu
Odgovorne osobe:	Predmetni učitelj geografije

6.4. Dodatna nastava

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	ciklus (1. razred)
Cilj:	Razvijanje logičkog mišljenja, razvoj vještina i sposobnosti učenika za samostalno rješavanje matematičkih problema
Obrazloženje cilja:	Zainteresirati učenike za matematičke sadržaje i za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema, proširiti i produbiti znanje redovitog programa nastave, igranjem logičkih igara razvijati logičko mišljenje, zaključivanje i samostalnost u radu, utjecati na sposobnost aktivne primjene stečenog znanja u stvarnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvija pozitivan odnos prema matematici, rješava mozgalice i problemske zadatke, zbraja i oduzima na brojevnoj crti, uspoređuje brojeve do 20, zbraja i oduzima brojeve do 20, zamjenjuje mjesta pribrojnika, sudjeluje u matematičkim kvizovima, igra matematičke edukativne igre na tabletu i pametnoj ploči, primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu, obrazlaže svoje ideje i načine rješavanja problema.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenica 1. razreda PO Katoličko Selište, učiteljica
Načini učenja:	Rješavanje numeričkih zadataka i problemskih zadataka na listićima, ploči i u bilježnicama, korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija, igre memory, kartice s brojevima i zadacima, edukativne matematičke igre na tabletu i pametnoj ploči.
Metode poučavanja:	Priprema zadatke i sadržaje, objašnjava i daje upute, ispravlja i vrednuje zadatke, pronalazi i osmišljava matematičke igre.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022., četvrtkom 5.sat
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenica 1. razreda. Učenici 1.a razreda.
Materijalni:	Papiri, boja za pisač, tableti, pametna ploča, različiti didaktički materijali
Moguće teškoće:	Umor učenice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati različitih matematičkih igara, brže i lakše pronalaženje načina rješavanja zadanog problema te primjena naučenog u svakodnevnici, sudjelovanje u Večeri matematike
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1. razreda PO Katoličko Selište. Učiteljica 1.a razreda.

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	1.ciklus - 3. razred
Cilj:	Proširiti stečeno znanje u redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu u temeljnom programu nastave matematike. Osposobiti učenike za razvijanje i primjenu matematičkog razmišljanja u rješavanju problema u različitim svakodnevnim situacijama. Razvijati pozitivan stav prema matematičkim sadržajima i motivirati učenike za uspjeh u matematičkim aktivnostima, pripremati učenike za razna matematička natjecanja (Klokan bez granica, Dabar i sl.)
Obrazloženje cilja:	Individualnim pristupom zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje sadržaja iz redovite nastave u skladu s interesima učenika.
Očekivani ishodi/postignuća:	Povećanje učenikovih sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema te razviti matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, Dabar.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava.
Sudionici:	Učenici učiteljica 3. razreda MŠ, učenici i učiteljica 3.razreda PO Okoli, učenici I učiteljica 3.r. PO Grabričina
Načini učenja:	Učenje radom na tekstu, učenje pomoću didaktičkih materijala i digitalnih sadržaja, učenje otkrivanjem i pokušajima, učenje kroz igru
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, crtanja, uzastopnog približavanja (pokušaja i pogrešaka), razgovora.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine u trajanju 1 sat tjedno.
Potrebni resursi:	

Ljudski:	Učenici i učiteljica.
Materijalni:	Papiri za ispis zadataka za vježbu, tableti.
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, zamor učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza učenikovih samostalnih uradaka, rezultati na matematičkim natjecanjima.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3. razreda MŠ, učiteljica 3.razreda PO Okoli Nikolina Požar, učenici I učiteljica 3.r. PO Grabričina

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	2. ciklus (4. razred)
Cilj:	Osposobiti učenike za rješavanje složenih matematičkih problema
Obrazloženje cilja:	Rješavanjem složenijih matematičkih zadataka i igranjem logičkih igara razvijati logičko mišljenje i zaključivanje kod učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati problemske zadatke, sastavljati složenije matematičke zadatke, sudjelovati u matematičkim kvizovima, igrati matematičke edukativne igre na tabletu, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, sudjelovati u Večeri matematike, međunarodnim matematičkim natjecanjima <i>Klokan bez granica</i> i <i>Dabar</i> . Sudjelovati na školskom natjecanju iz matematike,
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljica 4. razreda MŠ, učenik i učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička
Načini učenja:	Igranje edukativnih matematičkih igara na tabletu, rješavanje numeričkih i problemskih zadataka na listićima, ploči i u bilježnici, igre memory, izrada kartica s brojevima i zadacima s

	osnovnim računskim radnjama, korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija
Metode poučavanja:	Priprema zadatke i sadržaje, objašnjava zadatke i daje upute za rad, ispravlja i vrednuje zadatke, pronalazi i osmišljava matematičke igre
Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021. / 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici 4 a. razreda škole, učiteljica
Materijalni:	Papiri za ispis zadataka za vježbu, boja za pisač, tableti, papir za izradu matematičkih igara i kartica
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Različita matematička natjecanja u razredu, sudjelovanje na međunarodnom natjecanju <i>Klokan bez granica i Dabar</i> , sudjelovanje na Večeri matematike sudjelovanje u školskom natjecanju iz matematike
Odgovorne osobe:	Učiteljica 4.a razreda MŠ, učiteljica 4. razreda PO Gornja Vlahinička

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciklus (razred):	ciklus (2. razred)
Cilj:	Razvijanje logičkog mišljenja i razvoj vještina i sposobnosti učenika za samostalno rješavanje matematičkih problema
Obrazloženje cilja:	Rješavanjem težih matematičkih problema i numeričkih zadataka postići automatizaciju računanja kroz sve četiri računске radnje. Logičko zaključivanje primjeniti na svakodnevnim situacijama
Očekivani ishodi/postignuća:	Potpuna automatizacija osnovnih računskih radnji u skupu brojeva do 100, brže rješavanje problemskih zadataka, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja

Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava matematike
Sudionici:	Učenici i učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učenici I učiteljica 2.r. PO Grabričina
Načini učenja:	Rješavanje numeričkih zadataka i problemskih zadataka na listićima, na ploči i u bilježnicama, korištenje didaktičkih pomagala i raznih aplikacija, igre memory, kartice s brojevima i zadatcima, edukativne matematičke igre na tabletu.
Metode poučavanja:	Osmišljava i priprema zadatke, matematičke igre te daje upute za rad, ispravlja i vrednuje napravljeno
Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učenici I učiteljica 2.r. PO Grabričina
Materijalni:	Papir za printanje, boja
Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, umor učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Klokkan, natjecanja unutar razreda, sudjelovanje na Večeri matematike
Odgovorne osobe:	Učiteljica 2. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 2.r. PO Grabričina

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj:	Razvijanje logičkog mišljenja, stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje različitih problemskih zadataka putem, rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika.

Obrazloženje cilja:	Zainteresirati učenike za sadržaje nastavnog predmeta informatike, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, primjenjuje stečena znanja u svakodnevnom životu, obrazlaže svoje ideje i načine rješavanja problema
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvija pozitivan odnos prema informatici, rješava problemske zadatke, razvija vlastite algoritme za rješavanje zadataka, primjenjuje stečena znanja, obrazlaže svoje ideje i načine rješavanja problema, sudjeluje u natjecanju iz informatike.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Učenici 5. do 8. razreda
Načini učenja:	Rješavanje problemskih zadataka stvaranjem vlastitih algoritama u računalnim programima na računalu, rad u raznim računalnim programima
Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, crtanja, razgovora, rješavanja problema, projektnog učenja itd.
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele školske godine, u trajanju 2 sata tjedno
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 5. do 8. razreda, učitelj informatike
Materijalni:	Računala, internet
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, opterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza učeničkih radova, rezultati na informatičkim natjecanjima
Odgovorne osobe:	Učitelj informatike – Matija Krmek

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava iz geografije
-------------------------------	-------------------------------

Ciklus (razred):	5.-7.razred
Cilj:	Poticati kod učenika interes za predmet , poticati kod učenika želju za natjecanjem i proširivanjem temeljnih znanja
Obrazloženje cilja:	Proširivanje osnovnih stečenih znanja iz geografije , razvijati kod učenika daljnje vještine kartografske pismenosti i daljnju primjenu geografskih znanja
Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati kod učenika kompetitivnost, natjecateljski duh i želju za natjecanjem , stjecanje znanja o prirodno geografskih i društveno geografskim obilježjima zemljine površine , usvajanje znanja o prirodno geografskim i društveno geografskim obilježjima država u svijetu,europskih država te naše domovine Republike Hrvatske
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava
Sudionici:	Predmetni učitelj geografije,učenici
Načini učenja:	Uočavanje,uspoređivanje,povezivanje nastavnih sadržaja,primjena ranije stečenih znanja sa aktualnim ,rješavanje primjera zadataka sa prošlih natjecanja(školskih i županijskih)
Metode poučavanja:	Metoda razgovora,metoda rada s tekstem,metoda demonstracije,metoda usmenog izlaganja
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici,učitelji
Materijalni:	Računalo,radni listići,primjeri ispitnih zadataka sa prethodnih školskih I županijskih natjecanja
Moguće teškoće:	Potencijalno preklapanje termina dodatne nastave iz geografije sa drugim dodatnim nastavama.Nezainteresiranost učenika za pohađanje dodatne nastave.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje učenika na školskim i županijskim natjecanjima , valorizacija kroz redosljed i postignuća u okviru školskih i županijskih natjecanja
Odgovorne osobe:	Predmetni učitelj geografije Nikola Balaško

PREDMETNA NASTAVA

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava - Katolički vjeronauk
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
Cilj:	- upoznati i interpretirati biblijske tekstove pomoću prezentacija, video materijala, Biblije te online platformi za Bibliju
Obrazloženje cilja:	- aktivnost će zadovoljiti učeničku potrebu za služenjem Biblijom te izradom jednostavnih projekata - učenici će usvojiti znanja I razviti vještine interpretacije Biblije - učenici će razvijene vještine moći primijeniti u Minecraft Education Edition platformi - učenici će pomagati drugima, sudjelovati u širenju Radosne vijesti te doprinijeti širenju Isusove poruke unutar školske zajednice korisnim karitativnim akcijama, volontiranjem te prikazivanjem filma
Očekivani ishodi/postignuća:	- učenici izrađuju biblijsku knjižicu - učenici sudjeluju u prvom webinaru o osnovama programiranja u Minecraftu - učenici predlažu vjeronaučne teme koje govore o poštivanju drugih i toleranciji - učenici navode vjeronaučne sadržaje koje je moguće postaviti kao Minecraft Education Edition sadržaje za nastavu vjeronauka - učenici izrađuju vjeronaučni Kahoot s različitim predlošcima i pitanjima - učenici njeguju povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - učenici stječu radne navike i razvijaju osjećaj odgovornosti za zajednicu - učenici surađuju s humanitarnom udrugom Marijini obroci, HR u svrhu organiziranja humanitarnog rada, humanitarnog sajma i raznih projekata, sudjelovanja u projektu pod nazivom Ruksak
Način realizacije Oblik:	dodatna nastava
Sudionici:	učenici, vjeroučiteljice, voditeljica Učeničke zadruge Jabuka
Načini učenja:	- čitaju I interpretiraju biblijski tekst - rješavaju NL za dodatnu nastavu - komentiraju sadržaje na prezentacijama - analiziraju film NL vođenog gledanja filma

	<ul style="list-style-type: none"> - osmišljavaju humanitarne akcije kroz razne projekte u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci - primjenjuju oblike i metode rada uz pomoć Office 365 alata - izrađuju Mineacraft vjeronaučni svijet
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plana rada, podjele zadataka - priprema prezentacija - vrednovanje i samovrednovanje učenika - izrada NL za vrednovanje
Trajanje izvedbe:	nastavna godina
Potrebni resursi: Ljudski:	- učenici 5. - 8. razreda, pedagoginja, voditeljica UZ Jabuka
Materijalni:	- računalo, papir, potrošni uredski materijal
Moguće teškoće:	- prelazak u nastavu na daljinu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkog izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrada školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova - potvrda Minecraft Education Edition platforme nakon završene određene razine učenja
Odgovorne osobe:	vjeroučiteljica

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK Dinko Husadžić
Ciklus (razred):	- 7. i 8. razred
Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • pripremiti učenike za natjecanje iz Hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> - vježbajući dodatne sadržaje Hrvatskog jezika pripremiti učenika za natjecanje u poznavanju HJ - Uvježbavati na primjerima gramatičke sadržaje
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici trebaju razumjeti zadatke i uspješno ih riješiti. Trebaju procijeniti težinu zadataka te naučiti rješavati zadatke povezivanja, dopunjavanja, uspoređivanja i tumačenja. - Učenici mogu rješavati zadatke objektivnog tipa ili izraziti kreativnost stvaralačkim zadatcima. - Učenici trebaju prepoznati obilježja zavičajnog i književnog jezika te razlikovati hrvatska narječja. Učenici trebaju znati objasniti pojmove

	<p>standardnog i razgovornog jezika. Razumjeti važnost poštivanja pravila pisanja i govorenja standardnim jezikom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici trebaju znati primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova. - Učenici trebaju razlikovati promjenjive i nepromjenjive vrste te imenovati vrste riječi u hrvatskom jeziku. Trebaju prepoznati promjenjive i nepromjenjive riječi u tekstu te uočiti njihova obilježja. - Učenici razlikuju imenice prema njihovu značenju te daju vlastite primjere za sve vrste imenica. - Učenici pravilno primjenjuju padežna pitanja pri sklanjanju imenica - Učenici prepoznaju ulogu glasovnih promjena i pravilno rabe riječi u kojima su provedene glasovne promjene - Trebaju razlikovati sklonidbu i stupnjevanje pridjeva te ih pravilno upotrebljavati. - Dokazati da glagoli mogu izricati različito vrijeme i odnos govornik, sugovornika i negovornika. - Određivati službu riječi u rečenicama - Trebaju pravilno slagati rečenične dijelove - Prepoznaju vrste nezavisnosloženih rečenica pomoću veznika te pravilno imenuju dijelove rečeničnog ustrojstva. - Trebaju razlikovati vrste zavisnosloženih i nezavisnosloženih rečenica te ih točno imenovati
<p>Način realizacije Oblik:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dodatna nastava HJ
<p>Sudionici:</p>	<p>- učenici 7. I 8. razreda, učitelj HJ</p>
<p>Načini učenja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbaju zadatke na NL za dodatnu nastavu - rješavaju prošlogodišnje primjerke ispita s natjecanja na školskoj i županijskoj razini - pišu priče i izražavaju literarne sposobnosti - komentiraju sadržaje pravopisnih razglednica na prezentacijama - osmišljavaju primjere u kojima će primijeniti naučene sadržaje. - Vrednovati uspješnost riješenosti zadataka te ih komentirati s učiteljem
<p>Metode poučavanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plana rada, podjela zadataka, - priprema prezentacija i nastavnih listića (nastavnih materijala za vježbu gramatičkih sadržaja)

	<ul style="list-style-type: none"> - korekcija učeničkih odgovora i vodstvo u pronalasku ispravnih odgovora - upućivanje učenika na internetske sadržaje Hrvatskog jezika - vrednovanje postignuća izračunom postotka riješenosti provjere
Trajanje izvedbe:	- nastavna godina
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici 7.-8. razreda
Materijalni:	računalo, papir
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Natjecanje iz HJ
Odgovorne osobe:	Dinko Husadžić , učitelj HJ

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
Ciklus (razred):	2. i 3. ciklus (5.-6.razred)
Cilj:	Zainteresiranim učenicima omogućiti rad na dodatnim sadržajima kojima će ovladavati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike na stvaranje pisanih i govornih tekstova različitih sadržaja i struktura, te na razvijanje bogatoga rječnika • Potaknuti učenike na dodatno čitanje i tumačenje književnih tekstova te razvijanje kritičkog mišljenja i literarnog ukusa • Uvježbavati na primjerima jezične (gramatičke I pravopisne) sadržaje
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici mogu rješavati zadatke objektivnog tipa ili izraziti kreativnost stvaralačkim zadacima 5. r. <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će stvaralački prepričavati, pisati e-poruke

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razlikovati vrste promjenjivih i nepromjenjivih riječi na oglednim i čestim primjerima u oblikovanju teksta; • Učenici će znati određivati morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme • Učenici će dodatno vježbati sadržaje vezane uz nepromjenjive vrste riječi: prilozima, prijedlozi, veznici, uskllici i čestice; promjenjive vrste riječi: glagoli, imenice, pridjevi • Učenici će usvajati pravopisne sadržaje: veliko početno slovo u imenima kontinenta, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadnost; pisati zarez odvajajući usklik i vokativ od ostatka rečenice <p>6. r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pisati pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja (portret, opis prostora, prepričavanje s promjenom gledišta, pozivnica) • Učenici će znati određivati morfološke kategorije: rod, broj, lice i glagolske kategorije: vrijeme, način, vid, prijelaznost: povratni glagol • Učenici će dodatno vježbati sadržaje vezane uz glagolske oblike za izricanje vremena: aorist, imperfekt, pluskvamperfekt, futur II.; glagolske načine: imperativ, kondicional I., kondicional II.; glagolsku imenicu; glagolski pridjev trpni ; zamjenice; brojeve • Učenici će usvajati pravopisne sadržaje: veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja (gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi); redne brojeve; pravopisne znakove: točka sa zarezom, dvotočka, trotočka i zagrada.
Način realizacije Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> • Dodatna nastava hrvatskog jezika
Sudionici:	učenici 5. i 6. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • vježbaju zadatke na NL za dodatnu nastavu • razgovorne igre • pišu priče i izražavaju literarne sposobnosti • komentiraju sadržaje pravopisnih razglednica na prezentacijama • osmišljavaju primjere(kvizove) u kojima će primijeniti naučene sadržaje
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plana rada, podjela zadataka, • priprema prezentacija i nastavnih listića (nastavnih materijala za vježbu gramatičkih sadržaja) • korekcija učeničkih odgovora i vodstvo u pronalasku ispravnih odgovora • upućivanje učenika na internetske sadržaje Hrvatskog jezika

	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje postignuća izračunom postotka riješenosti provjere
Trajanje izvedbe:	<ul style="list-style-type: none"> nastavna godina
Potrebni resursi: Ljudski:	<ul style="list-style-type: none"> učenici 5. I 6. razreda
Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> računalo, papir
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> Prelazak na online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izlazne kartice Izlaganja učenika Usmena zajednička tumačenja i spontani razgovori
Odgovorne osobe:	Andrijana Mihaljević

Aktivnost/ program/projekt	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
Ciklus (razred):	I 8. razred
Cilj:	Pripremiti učenike za natjecanje iz kemije te što bolje uvježbati sadržaje.
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike na prirodoznanstveni način razmišljanja i povezivanje gradiva s primjerima iz svakodnevnog života Potaknuti učenike na dodatna istraživanja I osmišljavanje vlastitih pokusa za dokazivanje znanstvenih teza
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici mogu rješavati zadatke objektivnog tipa ili izraziti kreativnost stvaralačkim zadacima Učenici trebaju razumjeti zadatke i uspješno ih riješiti. Trebaju procijeniti težinu zadataka te naučiti rješavati zadatke povezivanja, dopunjavanja, uspoređivanja i tumačenja.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava iz kemije
Sudionici:	Učenici 7. I 8. razreda, učiteljica kemije.

Načini učenja:	Vježbaju zadatke za natjecanje iz kemije Izvode pokuse Rješavaju teže zadatke Samostalno smišljaju kako dokazati određenu zakonitost, te povezuju sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života
Metode poučavanja:	izrada plana rada, podjela zadataka, priprema prezentacija i nastavnih listića (nastavnih materijala za vježbu sadržaja kemije) korekcija učeničkih odgovora i vodstvo u pronalasku ispravnih odgovora upućivanje učenika na internetske sadržaje vrednovanje postignuća izračunom postotka riješenosti provjere
Trajanje izvedbe:	Nastavna godina
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 7. i 8. razreda
Materijalni:	Računalo, papir, ploča
Moguće teškoće:	Prelazak na online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Natjecanje iz kemije Izlazne kartice listići za pokuse, opažanja i zaključke Usmena analiza rada
Odgovorne osobe:	Učiteljica kemije: Tatjana Jozefčik

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna nastava Biologija
Ciklus (razred):	ciklus (7. i 8. razred)
Cilj:	Zainteresiranim učenicima omogućiti rad na dodatnim sadržajima kojima će ovladavati temeljnim biološkim konceptima te ih pripremiti za natjecanje.
Obrazloženje cilja:	otaknuti učenike na prirodnoznanstveni način razmišljanja i povezivanje gradiva s primjerima iz svakodnevnog života

	Potaknuti učenike na dodatna istraživanja I osmišljavanje vlastitih pokusa za dokazivanje znanstvenih teza
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici mogu rješavati zadatke objektivnog tipa ili izraziti kreativnost stvaralačkim zadacima. Učenici trebaju razumjeti zadatke i uspješno ih riješiti. Trebaju procijeniti težinu zadataka te naučiti rješavati zadatke povezivanja, dopunjavanja, uspoređivanja i tumačenja. Mogu samostalno osmisliti I provesti jednostavne praktične radove.
Način realizacije Oblik:	Dodatna nastava biologije
Sudionici:	Učenici 7. I 8. razreda, učiteljica biologije
Načini učenja:	Vježbaju zadatke za natjecanje iz biologije Izvode praktične radove Osmišljavaju praktične radove Rješavaju teže zadatke Povezuju sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života.
Metode poučavanja:	Dogovor plana rada, podjela zadataka, priprema prezentacija i nastavnih listića (nastavnih materijala za vježbu sadržaja biologije), korekcija učeničkih odgovora i vodstvo u pronalasku ispravnih odgovora, upućivanje učenika na internetske sadržaje, vrednovanje postignuća izračunom postotka riješenosti provjere
Trajanje izvedbe:	Nastavna godina 2021./22.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 7. I 8. razreda, učiteljica biologije
Materijalni:	Listići za rješavanje zadataka, pribor za praktične radove iz biologije
Moguće teškoće:	Nepovoljna epidemiološka situacija, nezainteresiranost učenika za dodatne sadržaje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Natjecanje iz biologije, listići za praćenje, izlazne kartice
Odgovorne osobe:	Učiteljica biologije

Aktivnost/ program/projekt	DOD Engleski jezik
----------------------------	--------------------

Ciklus (razred):	2. – 3. (5. – 8. r)
Cilj:	razviti samostalnost u savladavanju engleskog jezika i razvijati jezične kompetencije
Obrazloženje cilja:	zadovoljiti učeničku potrebu za povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz rad na projektima, osposobiti učenike za sudjelovanje u projektu kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja
Očekivani ishodi/postignuća:	isplanirati i napisati kraći tekst o sebi, svojim prijateljima, obitelji, kućnim ljubimcima, hobijima, školi i mjestu u kojem učenici žive; istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti eventualno nepoznate riječi i/ili jezične fraze steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku samostalno pisati pisma, prezentirati svoj rad i izlagati kraći govor; razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja; istražiti različitosti između svoje i drugih zemalja; razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje
Način realizacije Oblik:	dodatna nastava
Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda i učitelji Engleskog jezika
Načini učenja:	sudjeluju u kreiranju sadržaja dodatne nastave; organiziraju vrijeme za samostalno učenje i prevođenje riječi te sastavljanje pisama, sastavaka, eseja; izražavaju svoje osjećaje i stavove u usmenim i pisanom obliku
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje, izraditi tijek aktivnosti eTwinning projekata
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2021. – 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	/
Materijalni:	troškovi poštanskih usluga, fotokopirni materijali, 150kn godišnje
Moguće teškoće:	nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku; sudjelovanje u međunarodnom projektu; zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe:	učitelji Engleskog jezika

Aktivnost/ program/projekt	Dodatna Matematika
Ciklus (razred):	i 3. ciklus
Cilj:	usvojiti nove metode samostalnog osmišljavanja zadataka • sudjelovanje na natjecanjima: Matematička liga, natjecanje iz matematike u organizaciji Matematičkog društva, Klokan bez granica, Večer matematike, i

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija i sudjelovanje u Escape room eventu na Večeri matematike i Sajmu vještina • obilježavanje važnih datuma: Dan broja Pi, Eratostenov eksperiment, ... • razvijati logičko mišljenje i zaključivanje • obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja • razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki • osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje • osposobiti učenike za samostalno korištenje računalnih programa poput Geogebre, te drugi 2.0 alata
Obrazloženje cilja:	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za razvijanje vještina samostalnog postavljanja matematičkih zadataka, njihovog rješavanja te zapisivanja istih pomoću računalnih programa s naglaskom na stjecanju znanja, razvijanje vještina i izgradnju stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema, uz aktivnu ulogu učenika i pokazivanje inicijative u ostvarivanju svoje zamisli • usmjeravati učenike ka usvajanju novih metoda rješavanja zadataka, te obogatiti njihov način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • osmisliti zadatke riječima, postaviti ih i samostalno riješiti • zapisati zadatke pomoću računalnih programa
Način realizacije Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> • rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje • korištenje računala, tableta, zbirki zadataka, udžbenika, časopisa, statističkih podataka te drugih izvora znanja
Sudionici:	Učenici 5., 7. i 8. razreda
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • izrada plana rada kroz godinu • samostalno osmišljavanje zadataka i njihovo rješavanje • pronalazak ideja za zadatke iz različitih izvora • korištenje računalnih programa
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> • organizacija rada učenika, demonstracija korištenja računalnih programa, davanje uputa i praćenje aktivnosti
Trajanje izvedbe:	Jedan sat tjedno od rujna 2021. do lipnja 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učitelj matematike
Materijalni:	<ul style="list-style-type: none"> • papiri, računalo, printer, boja za printer, flomasteri za bijelu ploču, • povremeni pristup računalnoj učionici
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatak vremena, preopterećenost istih učenika drugim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje rada i napredovanja učenika u eDnevniku • sastavljati zahtjevnije zadatke za učenike • usmjeravati učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom
Odgovorne osobe:	Damir Belavić

6.5. Projekti škole

Aktivnost/ program/projekt	RAZREDNI PROJEKT 3. a razreda- Budi mi prijatelj
Ciklus (razred):	1.ciklus (3.a MŠ)
Cilj:	Senzibilizirati učenike razrednog odjela za poticanje suučenice s autizmom na međusobnu verbalnu komunikaciju i socijalizaciju.
Obrazloženje cilja:	Tijekom cijele nastavne godine, u svakodnevnim razrednim odgojno-obrazovnim situacijama, senzibilizirati učenike razrednog odjela za poticanje suučenice s autizmom na verbalnu komunikaciju i socijalizaciju
Očekivani ishodi/postignuća:	Prihvaćati drugačije od sebe, uvažavati potrebe drugih, poticati druge na prihvaćanje različitosti, lakše uspostaviti verbalni ili neverbalni kontakt s djevojčicom s autizmom. Druge oko sebe(odrasle, djecu) poticati na bolje razumijevanje osoba s posebnim potrebama
Način realizacije Oblik:	Redovita nastava, INA, DOP, obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu (2. travnja)
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3.a razreda MŠ, pomoćnica u nastavi, pedagoginja, roditelji.
Načini učenja:	Igraju uloge, izmjenjuju se u ulogama učenika-pomagača, sudjeluju u razredu u edukativnim radionicama o posebnim potrebama, izrađuju plakate(letke), sudjeluju u obilježavanju Svjetskog dana svjesnosti o autizmu (2. travnja)
Metode poučavanja:	Društvene priče, igra uloga, učenje po modelu, učenik-pomagač
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi:	
Ljudski:	Učenici i učiteljica 3.a razreda MŠ, pomoćnica u nastavi, pedagoginja, roditelji
Materijalni:	Računalo, pametna ploča, tableti učenika, vizualni raspored, sličice, slikovnice, društvene i didaktičke igre, kockice za slaganje
Moguće teškoće:	Nestrpljenje učenika, odustajanje zbog sporijeg napretka u komunikaciji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredak učenice s autizmom, zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3.a razred MŠ

Aktivnost/ program/projekt	RAZREDNI PROJEKT 3. a razreda- ŠŠŠ pomagači
Ciklus (razred):	1.ciklus (3.a MŠ)
Cilj:	Senzibilizirati učenike za samokontrolu vlastitog ponašanja i preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje, osnaživanje svakog pojedinca za poticanje drugih učenika na kreiranje pozitivnog razrednog ozračja u skladu s dogovorenim razrednim pravilima. Približiti roditeljima važnost poticanja učenika i u obiteljskom okruženju na poštivanje dogovorenih pravila i odgovornost za vlastite postupke.
Obrazloženje cilja:	Tijekom cijele nastavne godine, u svakodnevnim razrednim odgojno-obrazovnim situacijama, senzibilizirati učenike na poštivanje dogovorenih razrednih pravila po načelu " prvo o svijesti sebe, a onda pozitivno utjeći na druge". Naučiti komunicirati primjerenom intonacijom u rješavanju nastalih nesuglasica. Uključiti roditelje na primjenu istog odgojnog modela u obiteljskom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Svaki učenik će moći primjerenoreagirati u razrednim situacijama te svojim poželjnim reakcijama utjecati na korekciju neprimjerenog ponašanja drugih učenika. Preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke te

	izbjegavanje izgovora za kolektivnu odgovornost za neprimjereno ponašanje.
Način realizacije Oblik:	Redovita nastava i svi oblici izvanučioničke nastave, INA, DOD, DOP, roditeljski sastanak
Sudionici:	Učenici i učiteljica 3.a razreda MŠ, pomoćnica u nastavi, pedagoginja, roditelji.
Načini učenja:	Sudjeluju u radionicama na satu razrednika, igraju uloge, izrađuju plakate
Metode poučavanja:	Učenje po modelu, igra uloga, društvene igre
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učiteljica 3.a razreda MŠ, pomoćnica u nastavi, pedagoginja, roditelji.
Materijalni:	Računalo, pametna ploča, tableti učenika, sličice, slikovnice, društvene i didaktičke igre, kockice za slaganje, hamer.
Moguće teškoće:	Nedovoljna suradnja učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Napredak učenika u pozitivnim oblicima ponašanja kroz tablicu praćenja ponašanja, zadovoljstvo učenika i roditelja, pozitivnije razredno ozračje.
Odgovorne osobe:	Učiteljica 3.a razreda MŠ

Aktivnost/ program/projekt	Mala djela, velika razlika
Ciklus (razred):	1. , 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti - povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju,
Obrazloženje cilja:	<p>omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima; učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu; upoznavanje drugih naroda i kultura;</p>
Način realizacije Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> -projekt će se odvijati u suradnji učitelja i učenika svih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera -predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta -kreativne i istraživačke radionice na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - gledanje filmova o Marijinim obrocima. - održavanje humanitarnog Pub kviza - organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata - sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod Nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska. - međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi
Sudionici:	Učenici nižih I viših razreda, učitelji, roditelji, volonteri te gosti
Načini učenja:	Radionica, istraživačko učenje, vođeno gledanje filma
Metode poučavanja:	Istraživačko učenje, rad u paru, grupni rad, individualni rad
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:	biljezi
Ljudski:	Učenici, učenice, učitelji, stručna služba Škole
Materijalni:	Projektor I ploča, tableti, potrošni materijal, namirnice
Moguće teškoće:	- otpor prema humanitarnim akcijama, nerazumijevanje tematike projekta, prelazak na nastavu na daljinu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - potvrda o volontiranju - nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera - potvrda o sudjelovanju u projektu - prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
Odgovorne osobe:	pedagoginja, vjeroučiteljica, razrednici

Aktivnost/ program/projekt	eTwining projekt: On the path of kindness Na putu dobrote 3
Ciklus (razred):	3. ciklus (6.b razred)

Cilj:	Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Cilj nam je uključiti učenike u dobrotvorne aktivnosti, poput pripreme božićnih poklona za dobrotvorne organizacije.
Obrazloženje cilja:	Projekt Na putu dobrote 2 povećat će svijest među učenicima o tome kako mogu napraviti promjenu u svijetu počevši od sebe i dijeljenja onoga što imaju prema drugima. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim i širenja dobrote. Projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenje dobrih i pozitivnih trenutaka.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu - aktivno zastupati ljudska prava - promicati pravila demokratske zajednice - sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici te unaprijeđenju života i rada škole - promicati solidarnost u školi, kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole - promicati razvoj školske kulture i demokratizaciju škole
Način realizacije Oblik:	- projektna nastava u sklopu sata razrednog odjela
Sudionici:	Učenici 6.b razreda, roditelji, razrednica
Načini učenja:	projektno i suradničko učenje
Metode poučavanja:	Kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje i pohrana materijala
Trajanje izvedbe:	tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 6.b razreda, roditelji, razrednica
Materijalni:	računalo, pametna ploča, tableti, papiri, papiri u boji, bojice i flomasteri, hamer papir
Moguće teškoće:	- prelazak na online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- prezentacija, vijesti na web stranici škole, predstavljanje projekta i rezultata roditeljima na roditeljskom sastanku, pohrana materijala na Twinspace, obavijest učenicima u suradničkom učenju, vijesti na društvenim mrežama i web razrednoj stranici
Odgovorne osobe:	razrednica 6.b razreda

Aktivnost/ program/projekt	eTwining projekt: 100. dan škole 2021.
Ciklus (razred):	1. (1.-3. razred)
Cilj:	Cilj je da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način
Obrazloženje cilja:	Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi projektno i tjelesno zdravstveno područje koji bi bili integrirani dio projekta. Kroz socijalna i građanska prava i dužnosti, kao dio zajednice, razvijali bi i osvijestili vlastitu kulturološku dimenziju.
Očekivani ishodi/postignuća:	- osvijestiti osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice
Način realizacije Oblik:	- projektna nastava u nastavi Katoličkog vjeronauka
Sudionici:	- učenici razredne nastave, vjeroučiteljica
Načini učenja:	projektno i suradničko učenje, samostalni rad, rad u paru te u skupini
Metode poučavanja:	- učenik izborom jednog od ponuđenih scenarija uključuje u nastavi vjeronauka broj sto povodom stotog dana škole
Trajanje izvedbe:	- određeni dan u veljači/ožujku (stoti nastavni dan)
Potrebni resursi: Ljudski:	- učenici Katoličkoga vjeronauka, vjeroučiteljica
Materijalni:	hamer papir, Biblija, tableti, računalo, pametna ploča, škare, ljepilo, bojice, papir u boji
Moguće teškoće:	- prelazak na online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- objava na mrežnim stranicama škole, izvješće i radni postupak samog projekta

Odgovorne osobe:	vjeroučiteljica
-------------------------	-----------------

Aktivnost/ program/projekt	eTwinning projekt: Memento prijateljstva 8
Ciklus (razred):	3. ciklus (6.a razred)
Cilj:	Memento prijateljstva je projekt koji kroz niz aktivnosti kod učenika razvija kompetencije međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje te Osobni i socijalni razvoj.
Obrazloženje cilja:	Učenici će stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Razvijat će: socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Učenici će primjenjivati dječja prava te preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu. Projekt od 2015. ima pisano odobrenje MZO-a za provođenje u školama.
Očekivani ishodi/postignuća:	Tijekom ostvarivanja radionica učenici će osvijestiti najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost očuvanja prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
Način realizacije Oblik:	projektni, u sklopu SRZ-a
Sudionici:	razrednica i učenici 6.b razreda
Načini učenja:	radionice, vršnjačko vrednovanje, rasprava, izrada plakata i osobnog mementa prijateljstva
Metode poučavanja:	vođenje radionice, mentoriranje, moderiranje, pružanje povratne informacije
Trajanje izvedbe:	listopad 2021. - lipanj 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici i učenice 6.b razreda, razrednica 6.b razreda
Materijalni:	računalo, pametna ploča, tableti učenika, Internet veza, papir, boje

Moguće teškoće:	prelazak na online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	spremanje uradaka i učeničkih zapažanja u zasebnu mapu ili stranicu na Twinspaceu projekta - vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći web alate, anketu i videokonferencije te objavom u lokalnim i regionalnim medijima (novine, radio-postaje, TV, internetski portali koji prate odgoj i obrazovanje) - redovno praćenje aktivnosti iz projekta na mrežnim stranicama Škole
Odgovorne osobe:	razrednica 6.b razreda

Aktivnost/ program/projekt	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Ciklus (razred):	1. i 2. (1. - 4. razred)
Cilj:	Osvijestiti važnost kruha i plodova zemlje za život ljudi
Obrazloženje cilja:	Prikupiti plodove prirode dozrele u jesen, različite vrste žitarica i brašno tih žitarica, umijesiti tijesto i oblikovati peciva od tijesta, izrezati voće i skuhati kompot od prikupljenog voća, blagovati pripremljenu hranu
Očekivani ishodi/postignuća:	Razlikovati i imenovati prikupljene žitarice, razlikovati i imenovati vrste voća, nabrojati sastojke potrebne za izradu kruha i kompota, opisati postupak izrade kruha i kompota, pronaći i napisati stare recepte za izradu kruha i kompota, ilustrirati napisane recepte, pripremiti kompot, oblikovati peciva od komadića tijesta, blagovati pripremljenu hranu, ukazati na potrebu uzimanja hrane s ciljem očuvanja zdravlja, iskazati brigu za gladne i siromašne te se informirati kako im pomoći
Način realizacije Oblik:	Redovna nastava
Sudionici:	Učenici i učiteljice od 1. do 4. razreda matične škole, učenici i učiteljica 1.-3. razreda PO Gornja Vlahinička, 1.,3. i 4. razred PO Okoli, 1. r. Katoličko Selište
Načini učenja:	Prikupljaju različite vrste žitarica, prepoznaju ih i imenuju, promatraju i opisuju postupak izrade tijesta za kruh, oblikujući peciva od komadića tijesta uče mijesiti tijesto, prikupljaju različite vrste voća, opisuju voće, imenuju, kušaju i uspoređuju okuse i mirise, pravilno i pažljivo rukuju nožem dok sjeckaju voće, blaguju hranu poštujući pravila uljudnog ponašanja za

	stolom, uzimaju primjerene količine hrane kako bi se izbjeglo bacanje hrane
Metode poučavanja:	Daje upute za prikupljanje voća, žitarica i brašna, brine o prikupljenim namirnicama, usmjerava učenike pri istraživanju svojstava voća, demonstrira način sjeckanja voća, dogovara s kuharicom vrijeme kuhanja kompota, miješenje tijesta i pečenje peciva, slaže izložbu voća i žitarica, tijekom izvedbe prati fotografiranjem
Trajanje izvedbe:	- od 18. do 22. listopada
Potrebni resursi: Ljudski:	-učenici od 1. do 4. razreda matične škole, učiteljice, roditelji, kuharice -učenici 1.-3. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica, kuharica, roditelji -učenici 1.,3. i 4. razreda PO Okoli, učiteljica Nikolina Požar, kuharica, roditelji, 1. r. Katoličko Selište, učiteljica Ivana Pavlović, kuharica, roditelji
Materijalni:	žitarice, brašno, sol, kvasac, voće, šećer, papir za recepte,
Moguće teškoće:	Rukovanje nožem za vrijeme sjeckanja voća za kompot, pečenje peciva i kuhanje kompota u kuhinji
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pečena peciva i skuhan kompot, izložba voća, žitarica, recepata, degustacija peciva i kompota, fotografije, vijest na web-u škole
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1., 2., 3., 4. razreda matične škole, učiteljica 1.-3. razreda PO Gornja Vlahinička, učiteljica 1., 3. i 4. razreda PO Okoli Nikolina Požar, učiteljica 1.r. PO Katoličko Selište

Aktivnost/ program/projekt	E –TWINNING PROJEKT - ISTRAŽIVAČKA KUTIJA
Ciklus (razred):	i 2. (3. i 4 razred)
Cilj:	Poticati učenike na učenje istraživanjem
Obrazloženje cilja:	Primjenom znanstvenih metoda i i prirodoslovnih postupaka istraživanja istraživati teme iz prirode ili teme bliske učenicima

Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici samostalno provode istraživanje, postavljaju problemska pitanja i pretpostavke razlikuju prirodoslovne postupke koje su primijenili tijekom istraživanja, izvode zaključke,
Način realizacije Oblik:	Redovna nastava
Sudionici:	Učenici 4. a razreda
Načini učenja:	Učenik iz istraživačke kutije izvlači istraživački zadatak ili ga sam formulira. Tijekom mjesec dana završava istraživanje. Uči i istražuje promatranjem, opažanjem, uspoređivanjem, mjerenjem, prikupljanjem i obradom podataka, postavljanjem pretpostavke, potvrđivanjem ili opovrgavanjem pretpostavke,
Metode poučavanja:	Osmišljava istraživačke zadatke, usmjerava učenike, pomaže u obradi podataka, potiče učenike na izvršavanje zadataka, predlaže literaturu
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 4. a i učiteljica
Materijalni:	Papiri za plakate, papir u boji, tableti
Moguće teškoće:	Ustrajnost učenika u provedbi istraživanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Plakati, prezentacije, usmena izlaganja, slikovnice,
Odgovorne osobe:	Učiteljica i učenici 4. a razreda

Aktivnost/ program/projekt	E-TWINNING PROJEKT- PROJEKT LEPTIRI
Ciklus (razred):	i 2. (1. ,3. i 4.. razred)
Cilj:	Podići svijest ljudi o zaštiti leptira.
Obrazloženje cilja:	Naučiti da kao posljedicu smanjenja populacije leptira nestaju populacije ptica te drugih životinja koje ovise o leptirima kao izvoru hrane.
Očekivani ishodi/postignuća:	Proučavati i motriti leptire Upoznati vrste leptira Izveštavati o uočenome Razvijati svijest o upoznavanju i čuvanju prirodnog okoliša Voditi bilješke
Način realizacije	Redovna nastava

Oblik:	
Sudionici:	učenici 1., 3. i 4. razreda PO Okoli
Načini učenja:	Brinu o stanju okoliša Izrađuju plakate Prebrojavaju i bilježe viđenje leptira u svom selu Vode bilješke
Metode poučavanja:	Upućivanje u rad, praćenje tijekom rada, prezentiranje rada, demonstracija
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi:	Učenici i učiteljica 1., 3. i 4. razreda PO Okoli Nikolina Požar
Ljudski:	
Materijalni:	Papir za bilješke, hamer papir za poster, računalo, tablet
Moguće teškoće:	Nepovoljni vremenski uvjeti, nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije i video zapisi Vijesti na web stranici škole Izrada pano Izrada plakata
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1., 3. i 4. razreda PO Okoli Nikolina Požar

Aktivnost/ program/projekt	E-TWINNING PROJEKT- 100.ti DAN ŠKOLE
Ciklus (razred):	1. i 2. (1.- 4. razred)
Cilj:	Organizirati i proslaviti 100.ti dan škole.
Obrazloženje cilja:	Samostalno sudjelovati u aktivnostima koji imaju zajenički cilj obilježavanja 100.tog dana u školi.
Očekivani ishodi/postignuća:	osvijestiti osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice
Način realizacije	
Oblik:	-projektni dan
Sudionici:	Učenici PO Okoli

Načini učenja:	Sudjeluju u radionicama Izrađuju plakat
Metode poučavanja:	Daje objašnjenja i upute za rad Usmjerava i prati rad Koordinira Potiče učenike na aktivnost
Trajanje izvedbe:	100.ti dana nastave u veljači
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 1., 3. i 4. razreda PO Okoli, učiteljica
Materijalni:	Hamer papir, ljepilo, škare, papir u boji, informatička oprema
Moguće teškoće:	On line nastava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objavljivanje vijesti na web stranici škole Izrada plakata Izrada panoa Fotografije
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1., 3. i 4. razreda PO Okoli Nikolina Požar

Aktivnost/ program/projekt	E-TWINNING PROJEKT- webučionica 2.0
Ciklus (razred):	1. i 2. (1.- 4. razred)
Cilj:	Poticati učenike na razvoj informatičko-komunikacijskih kompetencija.
Obrazloženje cilja:	Svrha projekta je koristi korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija prenoseći stečena znanja na učenike i razvijajući se kod učenika digitalne kompetencije. Razvijati i koristiti informatičke kompetencije u različitim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća:	Poticati se na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija sudjelovati u istraživačkoj i projektnoj nastavi

	učit samostalno, te kroz suradničko učenje i timski rad razvijati kompetencije korištenja IKT-a u učenju Vršiti samoprocjenu o skupnome radu
Način realizacije Oblik:	Redovna nastava
Sudionici:	Učenici PO Okoli
Načini učenja:	projektno i suradničko učenje predodžba i imaginacija iznošenje vlastitog mišljenja
Metode poučavanja:	Razgovora osnažuje suradničko učenje organizira aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata organizira videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 1., 3. i 4. razreda PO Okoli, učiteljica
Materijalni:	Nema predviđenih troškova
Moguće teškoće:	Internet veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objavljivanje vijesti na web stranici škole Objavljivanje radova na TwinSpace Izrada digitalne knjige
Odgovorne osobe:	Učiteljica 1., 3. i 4. razreda PO Okoli Nikolina Požar

Aktivnost/ program/projekt	“Za sigurno i poticajno okruženje u školama”
Ciklus (razred):	1.,2.,3. (1. - 8. razreda)
Cilj:	Povećati svijest o problemu nasilja među djecom
Obrazloženje cilja:	Povećati svijest o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima, prepoznati rizik i obrasce nasilnog i zlostavljajućeg ponašanja što ranije, povećati informiranost svih sudionika, povećati efikasnost odgovora na nasilje kroz primjenu razrednih pravila, vrijednosti i posljedica te restitucijom, definirati izvore pomoći izvan škole, protokola postupanja te

	povećati stručna znanja i korisne vještine. Osigurati pomoći djeci žrtvama i počiniteljima nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će znati navesti strategije u situacijama sukoba i drugim rizičnim situacijama, provesti korake nenasilnog rješavanja sukoba, demonstrirati određene metode rješavanja sukoba, pružiti međuvršnjačku pomoć i suradnju
Način realizacije Oblik:	Sat razrednika, redovna nastava, ina, projektni dani
Sudionici:	Učenici 1. - 8.r, svi učitelji i stručni suradnici
Načini učenja:	Donose razredne vrijednosti, pravila i posljedice, paze na njihovo poštivanje i pomažu učitelju u uspostavljanju discipline nakon povrede pravila, izvršavaju predviđene posljedice, traže moguće načine nadoknade štete, međusobno surađuju, sudjeluju u grupnom radu na satu razrednika i svim aktivnostima preventivnih radionica
Metode poučavanja:	Razrednici vode brigu o pravovremenom uspostavljanju razrednih pravila i njihovom poštivanju, discipliniraju, vode kroz restituciju, vode radionice o nenasilju, prate učenike i o njihovom ponašanju vode evidenciju, ostali djelatnici također vode brigu o razrednim i školskim pravilima, odnosno njihovu poštivanju
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji, razrednici, stručni suradnici
Materijalni:	Papir, papir u boji, hamer papir, pisac
Moguće teškoće:	Ne slijeđenje postavljenih razrednih i školskih pravila, nezainteresiranost učenika za sadržaj radionica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poštivanje razrednih i školskih pravila, evaluacijski upitnik za učenike, razrednike i roditelje na kraju školske godine, izvješće razrednika, korištenje rezultata za daljnje poboljšanje u radu
Odgovorne osobe:	Učitelji, razrednici, stručni suradnici

Aktivnost/ program/projekt	Mjesec prevencije ovisnosti, 15.11.-15.12.
Ciklus (razred):	1.,2.,3. (1 - 8. razred)
Cilj:	Produbljanje znanja o štetnosti svih oblika ovisnosti (alkohol, droga, nikotin i Internet)
Obrazloženje cilja:	Prikazati opasnosti raznih oblika ovisnosti i istaknuti vlastitu odgovornost za zdravlje, obavijestiti učenike o negativnim posljedicama raznih ovisnosti, staviti naglasak na bavljenje sportom, izražavanje svoje osobnosti i ispunjenje slobodnog vremena kroz kreativan rad

Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći raspoznati odgovorno od neodgovornog ponašanja, pridržavati se pravila, kritički prosuđivati vlastite postupke, odgovornije donositi vlastite odluke, izabrati alternativu za uspješnu zabavu
Način realizacije Oblik:	Sat razrednika, redovna nastava, predavanja policijskih službenika
Sudionici:	Učenici 1. - 8. razreda, razrednici, stručni suradnici, učitelji informatike, voditelji INA-e, policijski službenici
Načini učenja:	Učenici diskutiraju o temama ovisnosti, izrađuju preventivne poruke, aktivno sudjeluju u radionicama, prate predavanja/izlaganja, postavljaju pitanja, sudjeluju u kvizovima i anketama, sudjeluju u sportskim aktivnostima, likovno se izražavaju na temu
Metode poučavanja:	Učitelji/stručni suradnici vode radionice, organiziraju i provode izlaganja, koordiniraju izradu plakata/digitalnih uradaka, diskutiraju s učenicima, provode anketiranje
Trajanje izvedbe:	15.11. - 15.12.
Potrebni resursi: Ljudski:	Razrednici, učenici, učitelji, vanjski predavači
Materijalni:	Fotokopirni papir, tableti, laptop, projektor, poster, škare, ljepilo
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost i nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati radionica prikazani u obliku plakata, izvješća o dojmovima, literarni radovi na temelju dojmova, vijest za školski radio, prezentacija uradaka u holu škole, zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe:	Razrednici 1. - 8.r, stručni suradnici, vanjski suradnici

Aktivnost/ program/projekt	DAN RUŽIČASTIH MAJICA Nacionalni program prevencije vršnjačkog nasilja
Ciklus (razred):	1., 2., 3. (1.-8. razred)
Cilj:	Podići svijest o problemu vršnjačkog nasilja
Obrazloženje cilja:	Prigodnim aktivnostima pomoći djeci u razumijevanju, suradnji i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će znati objasniti što znači različitost, na što se odnosi, demonstrirati razne primjere uvažavanja, pratiti korake suradnje, i mirnog rješavanja sukoba
Način realizacije Oblik:	Radionice na satu razrednika, izrada panoa, skupina zainteresiranih učenika u suradnji sa stručnim suradnicima
Sudionici:	Svi učenici 1. - 8. razreda, svi učitelji, stručni suradnici
Načini učenja:	učenici izrađuju poruke nenasilja i tolerancije, pripremaju izložbu
Metode poučavanja:	Učitelji/stručni suradnici vode edukativne radionice, objavljuju likovne radove, plakate i digitalne sadržaje
Trajanje izvedbe:	23. veljače 2022. (pripreme tjedan uoči)

Potrebni resursi: Ljudski:	učenici, učitelji, stručni suradnici
Materijalni:	Papiri, hamer papir, papir u boji, laptop, tableti, projektor
Moguće teškoće:	Nedovoljna angažiranost i zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poboljšanje odnosa djece u školi i zvan nje, izložba, zajednička fotografija učenika i učitelja u ružičastim majicama, multimedijalni sadržaji kao rezultat akcije
Odgovorne osobe:	Razrednici, voditelji INA-e, stručni suradnici

Aktivnost/ program/projekt	Edukativne priče
Ciklus (razred):	1. i 2. ciklus (1.-4.razred)
Cilj:	Čitanjem edukativnih priča i raspravom o njihovom sadržaju doprijeti do svakog učenika
Obrazloženje cilja:	Prigodnim pričama i diskutiranjem o njihovom sadržaju pomoći učenicima da lakše razumiju svijet oko sebe, upoznaju svoje unutarnje ja, osnaže se za razumijevanje vlastitih osjećaja i osjećaja drugih, razvijaju maštu i kreativnosti, moralno prosuđuju
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će razmišljati u prenesenom značenju, prepoznati pouku priče, prepoznati primjer iz osobnog života ili bliže sredine, izraziti dojmove i doživljaje pročitano, donositi zaključke o mogućim rješenjima i načinima pomoći drugima
Način realizacije Oblik:	Sat razrednika, redovna nastava, izvannastavne aktivnosti
Sudionici:	Učenici 1.-4. razreda, pedagoginja, knjižničar
Načini učenja:	Slušanje, interakcija, rasprava, vođenje bilješki
Metode poučavanja:	Čitanje naglas, vođenje i usmjeravanje rasprave te donošenje zaključaka
Trajanje izvedbe:	Cijelu školsku godinu 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Pedagoginja, knjižničar
Materijalni:	Likovni materijal i materijal za pisanje
Moguće teškoće:	On line nastava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samoevaluacija na kraju svake priče
Odgovorne osobe:	Pedagoginja, knjižničar

Aktivnost/ program/projekt	Međunarodni dan tolerancije
Ciklus (razred):	1., 2., 3. (1.-8. razred)
Cilj:	Obilježiti međunarodni dan tolerancije
Obrazloženje cilja:	Organiziranjem integriranog dana pomoći učenicima ovladati osnovnim pojmovima tolerancije, različitosti, prihvaćanja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će: prepoznati različitosti međusobno i među odraslima, izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja o različitosti, prihvatiti i razvijati empatiju sa vršnjacima i starijima, izraziti svoje osjećaje i doživljaje kroz likovni izraz
Način realizacije Oblik:	Integrirani dan
Sudionici:	Učenici 1. - 8. razreda, učenici, stručni suradnici
Načini učenja:	Učenici će sudjelovati na radionici, sudjelovati u raspravi, likovno se izražavati
Metode poučavanja:	Učiteljice i stručni suradnik pripremaju sadržaje na zadanu temu kroz razgovor i likovno izražavanje
Trajanje izvedbe:	16.11.2021. (1 školski sat)
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji, stručni suradnici, učenici
Materijalni:	Stručna literatura, radni materijali za radionici i likovno izražavanje
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Slušanje i gledanje prezentacije, aktivno sudjelovanje na radionicama, evaluacijski listići
Odgovorne osobe:	Učitelji, stručni suradnici

Aktivnost/ program/projekt	Dan sigurnijeg interneta
Ciklus (razred):	1., 2., 3. (1.-8. razred)
Cilj:	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja među djecom i mladima
Obrazloženje cilja:	Sadržajima Centra za sigurniji internet upozoriti na opasnosti pri korištenju interneta i informirati učenike o sigurnom korištenju tehnologije
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će se znati suočiti s mogućim rizicima na internetu (suprotstaviti se cyber nasilju, zaštititi svoju reputaciju, biti potpora vršnjacima koji doživljavaju nasilje putem interneta, prijaviti neprimjeren i zabranjen sadržaj)

Način realizacije Oblik:	Edukacijski paket za obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (online predavanja za djecu, posebno izrađen kviz za roditelje i učenike, stručni članci te materijali za rad http://www.dansigurnijeginterneta.org/materijali-i-savjeti/ Nastava informatike, sat razrednika
Sudionici:	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, učitelji informatike
Načini učenja:	Učenici uče o sigurnom korištenju interneta, gledaju edukativne video uratke i predavanja i o njima diskutiraju i debatiraju, izrađuju savjete za sigurnije korištenje interneta i zaštitu osobnih podataka na internetu, proučavaju internet pojmove, sudjeluju u kvizu, slušaju predavanja (Webinar)
Metode poučavanja:	Pružanje informatičkih znanja i razvoj vještina, pružanje znanja sigurnog korištenja interneta, pružanje prilike učenicima da kreiraju i koriste pozitivan sadržaj na internetu
Trajanje izvedbe:	veljače 2022. (pripreme tjedan uoči)
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici 1. - 8. razreda, razrednici, učitelji informatike
Materijalni:	Računala
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje u kvizu
Odgovorne osobe:	Učitelji informatike, razrednici, stručni suradnici

Aktivnost/ program/projekt	Learning@school the 21st century challenge
Ciklus (razred):	i 3. (5. - 8. razred)
Cilj:	Ostvariti projektne aktivnosti u Erasmus+ projektu (2019.-2022.)
Obrazloženje cilja:	Učenici sudjeluju u projektu kojemu je za cilj istražiti neformalne oblike učenja, aktivnosti i postignuća učenika, kao i njihovo bilježenje i vrednovanje na svim razinama. Učenici sudjeluju u mobilnostima i svim projektnim aktivnostima. Ujedno je to i projektni eTwinning projekt.
Očekivani ishodi/postignuća:	- prema aplikaciji projekta KA229
Način realizacije Oblik:	Kroz nastavnu godinu – izvannastavne aktivnosti, rad s darovitim učenicima na redovitoj nastavi, posebne projektne aktivnosti izvan rasporeda.

Sudionici:	Svi članovi tima KA2 zajedno s učenicima članovima projektnog tima. Pojedine aktivnosti uključuju sve učenike predmetne nastave.
Načini učenja:	Prema projektnoj aplikaciji i rasporedu utvrđenom na projektnom sastanku timova.
Metode poučavanja:	Projektna nastava, projektno poučavanje, istraživanje, ankete i upitnici.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Članovi tima - učitelji , učenici sudionici cijelog projekta, učenici koji sudjeluju u dijelu projektnih aktivnosti
Materijalni:	Financijska konstrukcija osigurana projektom EU
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena uzrokovan drugačijim oblikom rada zbog koronavirusa, nemogućnost ostvarenja mobilnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje periodičnim sastancima timova
Odgovorne osobe:	Voditelj i članovi projektnog tima Erasmus+ KA229

Aktivnost/ program/projekt	Kids in Clouds
Ciklus (razred):	Svi ciklusi – razredi (s naglaskom na 2. i 3. ciklus – 5.-8.razred)
Cilj:	Ostvariti projektne aktivnosti u okviru projekta KA201
Obrazloženje cilja:	Učitelji sudjeluju u projektu kojemu je za cilj optimizirati korištenje digitalnih rješenja u oblaku za poboljšanje procesa poučavanja te s istima upoznati učenike i ostale učitelje.
Očekivani ishodi/postignuća:	Prema aplikaciji projekta KA201
Način realizacije Oblik:	Tijekom nastavne godine – rad učitelja / redovita nastava - obogaćivanje sadržaja
Sudionici:	Svi članovi tima KA201 . Pojedine aktivnosti uključuju sve učitelje. (ankete, upitnici)

Načini učenja:	Prema projektnoj aplikaciji i rasporedu utvrđenom na projektnom sastanku timova.
Metode poučavanja:	Projektna nastava, projektno poučavanje, istraživanje, ankete I upitnici, primjena novih materijala u razredu izrađenih tijekom projekta.
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Članovi tima - učitelji , učenici sudionici cijelog projekta, učenici koji sudjeluju u dijelu projektnih aktivnosti
Materijalni:	Financijska konstrukcija osigurana projektom EU
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena uzrokovan drugačijim oblikom rada zbog koronavirusa, nemogućnost ostvarenja mobilnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje periodičnim sastancima timova, Agencija za mobilnost
Odgovorne osobe:	Voditelj projekta I članovi projektnog tima KA201

Aktivnost/ program/projekt	Akreditacija u obrazovanju (1. godina)
Ciklus (razred):	Svi ciklusi (1.,2,3.)
Cilj:	Ostvariti projektne rezultate prema aplikaciji Akreditacije u prvoj godini korištenja sredstava
Obrazloženje cilja:	Temama digitalno obrazovanje, jezici i rad s darovitima pomoći ostvarenju specifičnih projektnih rezultata (KA120)
Očekivani ishodi/postignuća:	Ostvarenje projektnih rezultata (ostvarenje mobilnosti), provođenje projektnih aktivnosti
Način realizacije Oblik:	Mobilnosti učenika, obogaćivanje sadržaja redovite nastave, INA, rad s darovitim učenicima
Sudionici:	Učitelji sudionici TIma za akreditaciju I projekta KA120
Načini učenja:	Prema projektnoj aplikaciji i rasporedu utvrđenom na projektnom sastanku timova.

Metode poučavanja:	Projektna nastava, projektno poučavanje, istraživanje, ankete i upitnici, primjena novih materijala u razredu izrađenih tijekom projekta
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi: Ljudski:	Sudionici tima za akreditaciju i provođenje projekta KA120 u prvoj projektnoj godini
Materijalni:	Sredstva osigurana projektom KA120
Moguće teškoće:	Nedostatak vremena, epidemiološka slika koja ne dopušta odlazak na mobilnosti i slično.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Redoviti sastanci tima, Agencija za mobilnost (upitnici o provedbi)
Odgovorne osobe:	Ravnatelj škole, voditelj projekta

Aktivnost/ program/projekt	PROJEKT "RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA" Radionice razvoja socijalnih i emocionalnih vještina darovitih učenika
Ciklus (razred):	1. i 2. (4. i 5. razred)
Cilj:	Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina potencijalno darovitih učenika
Obrazloženje cilja:	Osim poticanja kognitivnog razvoja, važno je voditi računa o cjelokupnom razvoju darovitih učenika, a naročito o njihovom socijalnom i emocionalnom razvoju
Očekivani ishodi/postignuća:	Uočiti važnost razmišljanja u donošenju odluke, povezati ulogu ljudskog mozga i procesa mišljenja, opisati i raščlaniti proces donošenja odluka, primijeniti pravilo donošenja odluke, analizirati moguće izbore, procijeniti, vrednovati i obrazložiti valjanost izbora odluke, povezati naučeno i primijeniti vještinu u novoj situaciji. Pronalaziti moguća rješenja i predviđati eventualne posljedice. Postavljati ciljeve učenja, planirati učenje, definirati vjerovanja o sebi kao učeniku. Primijeniti strategije učenja, nadgledati učenje, samovrednovati učenje. Imenovati emocije, povezivati riječi s tjelesnim doživljajem i ugodom/neugodom, prepoznati emocije kod drugih. Pokazati empatiju temeljem prepoznavanja emocija kod drugih. Prepoznati doživljaj stresa, protumačiti i objasniti kako stres nastaje, pretpostaviti kada se može doživjeti stres, razlikovati vrste stresa, dovesti u vezu intenzitet doživljaja stresa sa osobnom percepcijom izvora

	stresa, pronaći posljedice stresa na učenje, procijeniti i diskutirati utjecaj stresa na izražavanje kreativnosti. Uočiti i razumjeti utjecaj stresa na kognitivnom, ponašajnom i emocionalnom području, demonstrirati vježbu disanja i primjenjivati razne aktivnosti za prevenciju i smanjenje stresa.
Način realizacije Oblik:	Radionice socioemocionalnih vještina prije ili nakon nastave
Sudionici:	Učenici 4. i 5. razreda koji su prošli proces identifikacije (ukupno 15 učenika)
Načini učenja:	Učenici: Slušaju i prate izlaganja, odgovaraju na pitanja, pišu, glume uloge, upoznaju nove pojmove, povezuju ilustracije s novim informacijama, rade zajedno na razvijanju koncepta i primjene novih informacija, rješavaju radni listove, analiziraju, pronalaze moguća rješenja i predviđaju eventualne posljedice, daju kritički osvrt i primjenjuju usvojene informacije, izmjenjuju svoja iskustva i opisuju strategije s kojima se koriste pri suočavanju s problemima, zaključuju što je važno za suradnju, o čemu ovisi uspjeh, navode svoje jake i slabe strane, zaključuju da svi imamo jake i slabe strane, uspoređuju svoje zamjedbe sa zamjedbom drugih.
Metode poučavanja:	Voditeljica: motivira učenike, izlaže, uspoređuje, organizira rad u skupinama, aktivira polaznike, potiče na razmišljanje, prenosi informacije, povezuje ciljeve-ishode, prati dinamiku, modelira raspravu, sintetizira bitno, vodi učenike u primjeni naučenog.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2021./2022. (listopad – svibanj) u trajanju od 9 radionica po 1 školski sat svaka 2 tjedna u međusmjeni
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, voditeljica
Materijalni:	Ploča, flipchart, papiri za pisanje, predlošci, slike, radni listovi, kartice, pos-it papirići, olovke, flomasteri <i>Priručnik za razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina darovitih učenika, Zadar, 2018.</i>
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacija na kraju svake radionice, dojmovi učenika, kviz na završetku ciklusa radionica, mapa svakog učenika s rezultatima rada na radionicama
Odgovorne osobe:	pedagoginja

Aktivnost/ program/projekt	eTwinning projekt: Pen Pals
Ciklus (razred):	2. i 3.; 5.-8. razredi
Cilj:	razviti samostalnost u savladavanju engleskog jezika
Obrazloženje cilja:	zadovoljiti učeničku potrebu za poduzetništvom i povećanjem kompetencija na stranom jeziku kroz dopisivanje s učenicima iz drugih zemalja na međunarodnom nivou osposobiti učenike za sudjelovanje u projektu kroz razvijanje jezičnih kompetencija te kulture pisanog izričaja

Očekivani ishodi/postignuća:	isplanirati i napisati kraći tekst o sebi, svojim prijateljima, obitelji, kućnim ljubimcima, hobijima, školi i mjestu u kojem učenici žive istražiti putem interneta (Croatian-English Dictionary on-line) i prevesti eventualne nepoznate riječi i/ili jezične fraze steći sigurnost u samostalnom radu na stranom jeziku samostalno pisati pisma razviti suradnički odnos s vršnjacima iz razreda i drugih zemalja istražiti različitosti između svoje i drugih zemalja razviti međusobnu toleranciju i uvažavanje
Način realizacije Oblik:	redovna nastava
Sudionici:	učenici 5.-8. razreda, učenici i učiteljice iz Turske i Italije, učiteljica Engleskog jezika
Načini učenja:	planiraju sadržaj pisanja pisama, organiziraju vrijeme za samostalno učenje i prevođenje riječi te sastavljanje pisama, izražavaju svoje osjećaje i stavove u pisanom obliku
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijek aktivnosti eTwinning projekata
Trajanje izvedbe:	tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	/
Materijalni:	troškovi poštanskih usluga
Moguće teškoće:	nemogućnost pronalaska partnera, nezainteresiranost učenika, nedostatak materijalnih resursa (financijska potpora)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisano praćenje učenika u napredovanju i svladavanju jezičnih vještina na engleskom jeziku sudjelovanje u međunarodnom projektu zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe:	učiteljica engleskog jezika VS

Aktivnost/ program/projekt	E twinning projekt Ethno
Ciklus (razred):	3. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj:	Istraživati tradicijsku glazbu Moslavine i drugih zemalja partnera (Europe)
Obrazloženje cilja:	U ovom projektu učenici će istraživati tradicijsku glazbu svoga kraja. Uz pomoć dostupne tehnologije i digitalnih alata napraviti će kolekciju radova te prezentirati različite plesove, pjesme i tradicijske igre svojeg kraja (zemlje iz koje dolaze). Učenici će se i likovno izražavati, surađivati, istraživati stare

	<p>običaje te će se poticati njihova stvaralačka kreativnost. Učenici će razmjenjivati svoja iskustva i znanje o tradiciji putem igranja zajedničkih kvizova. Očekivani rezultat je virtualnu priredbu na You Tube kanalu u kojoj će sudjelovati učenici različitih zemalja i njihovi voditelji.</p>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> -poticanje kreativnosti i glazbenog stvaralaštva -aktivno sudjelovanje, socijalizacija, uključivanje učenika s poteškoćama -korelacija s drugim umjetnostima, suradničko učenje -razvijanje glazbenih afiniteta učenika -razvijanje i poticanje korištenja IKT alata -poticanje na organizirano i smišljeno provođenje slobodnog vremena -prezentiranje istraživačkih projekata -suradničko učenje i razmjena iskustava -predstavljanje aktivnosti partnerskim školama i zajednici
Način realizacije Oblik:	<ul style="list-style-type: none"> • digitalna knjižica radova (svaka zemlja radi svoju) o tradicijskoj glazbi svoga kraja • prezentacija plesova, pjesama, tradicijskih igara (snimke učenika koji pjevaju, plešu, sviraju svoju tradicijsku glazbu, predstavljaju tradicijske glazbene instrumente, nošnju i običaje) • kvizovi o tradicijskoj glazbi • virtualna priredba - video prezentacija učeničkih radova na You Tube kanalu
Sudionici:	<p>Učenici iz Slovačke i Hrvatske (i drugih zemalja), učitelji glazbene kulture (voditelji)</p>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici osmišljavaju logo projekta, izbor za naj logo (države, projekta) - oslikavanje uzoraka nošnji (likovno izražavanje) - predstavljanje učenika partnerskih škola putem videokonferencija i zajedničke aktivnosti (kvizovi i sl.) - pjevanje, plesanje i/ili sviranje tradicijske glazbe (snimanje video priloga) - predstavljanje tradicijskih glazbenih instrumenta (prezentacija ili video prilog) - izrada glazbenih kvizova o tradicijskoj glazbi svoga kraja - suradnja na Twinspaceu - istraživanje o starim običajima - prikaz ili opis nekog običaja svoga kraja - zajednički rad je virtualna videopriredba Ethno na You Tube kanalu (od nastalih snimki)
Metode poučavanja:	<p>objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijekom aktivnosti eTwinning projekata</p>

Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine (do kraja lipnja 2022.)
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji voditelji
Materijalni:	-
Moguće teškoće:	nemogućnost pronalaska partnera, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Snimljeni video radovi, fotografije radova, objave na Twinspaceu , sudjelovanje u međunarodnom projektu zadovoljstvo učenika
Odgovorne osobe:	Autor projekta: Pina Žilić, učitelj glazbene kulture

Aktivnost/ program/projekt	ETwinning projekt Great Women in Music
Ciklus (razred):	3. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj:	U ovom ćemo projektu proučavati zanimljive glazbene žene diljem Europe i svijeta.
Obrazloženje cilja:	Izrada INSTAGRAM profila za objavljivanje tekstova, kreacija, videa i drugog o svakoj ženi glazbenici. Locirat ćemo ih i na Instagramu. Također ćemo stvoriti podcaste o svakoj ženi i objaviti ih. Do kraja godine imat ćemo glazbeno natjecanje. Svaki mandat, svaka zemlja će drugim partnerima predlagati jednu nacionalnu ženu i jednu međunarodnu. Zatim će svaka proučiti žene koje su predložili drugi.
Očekivani ishodi/postignuća:	1. Stvoriti stvarnu potrebu za komunikacijom s govornicima drugih jezika. 2. Za postavljanje "digitalnog" kontakta s ljudima iz drugih zemalja putem instagrama, e -pošte i / ili videa.

	<p>3. Pregledavanje sadržaja glazbe i jezika kroz igru.</p> <p>4. Naučiti surađivati.</p> <p>5. Unaprijediti vokabularno znanje učenika</p> <p>6. Poboľšati znanja učenika engleskog jezika.</p> <p>7. Omogućiti učenicima korištenje ICT -a</p>
Način realizacije Oblik:	Komunikacija putem Twinspacea, videokonferencije
Sudionici:	Učenci iz Španjolske, Grčke, Rumunjske, Poljske i Hrvatske , učitelji glazbene kulture (voditelji)
Načini učenja:	<p>Rujan: Planiranje učitelja</p> <p>Listopad: Logo natjecanje, upoznajte ostale kroz voki i paletu.</p> <p>Listopad-studeni: Priprema podataka o svakoj nacionalnoj glazbenici u reprezentacijama</p> <p>Studeni-prosinac: Vrijeme je da otkrijete prijedloge drugih zemalja.</p> <p>Siječanj-veljača: Priprema podataka o svakoj domaćici glazbenici u međunarodnim timovima.</p> <p>Veljača-ožujak: Vrijeme je da otkrijete prijedloge drugih zemalja.</p> <p>Travanj-svibanj: Priprema podataka o svakoj nacionalnoj glazbenici u međunarodnim timovima.</p> <p>Svibanj-lipanj: Vrijeme je da otkrijete prijedloge drugih zemalja.</p> <p>Lipanj: Glazbeno natjecanje (karaoke natjecanje), ocjenjivanje i širenje projekta.</p>
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijekom aktivnosti eTwinning projekata
Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji voditelji
Materijalni:	-
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika, komunikacija zemalja partnera

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Radovi učenika na Twinspaceu, Instagramu i stranici škole
Odgovorne osobe:	Učitelj glazbene kulture: Pina Žilić

Aktivnost/ program/projekt	ETwinning projekt Immerse yourself in music – the magic of sounds
Ciklus (razred):	3.Ciklus (7.b I 6.a razred)
Cilj:	U ovom projektu učenici će naučiti poznavati različite vrste glazbe, povijest glazbe i razviti kritički stav prema različitim žanrovima glazbe.
Obrazloženje cilja:	Glavni ciljevi ovog projekta su oslušivanje, razvoj kritičkog mišljenja, jačanje komunikacije, suradnje, kulturne svijesti i kreativnosti. Učenici će učiti o različitim vrstama glazbe: U skupinama će istraživati različite vrste glazbe i predstavljati ih drugim skupinama. Naučit će kako općenito slušamo zvukove (zvuk, ton, šum, infrazvuk, ultrazvuk itd.) Učenici će proizvoditi različite vrste zvukova, izrađivati instrumente i oponašati zvukove. Oni će uspoređivati različite vrste glazbe raspravljajući i razmjenjujući mišljenja. Naučit će što je zvučno zagađenje: Praktično iskustvo Kritički će slušati različite pjesme, tražeći kvalitetu u glazbi: Usporedba glazbenih primjera Tijekom cijelog projekta razvijat će pozitivan stav prema glazbi.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stvoriti stvarnu potrebu za komunikacijom s govornicima drugih jezika. 2. Za postavljanje "digitalnog" kontakta s ljudima iz drugih zemalja putem instagrama, e -pošte i / ili videa. 3. Pregledavanje sadržaja glazbe i jezika kroz igru. 4. Naučiti surađivati.
Način realizacije Oblik:	Virtualno, putem Twinspacea I vidoekonferencija, snimanje, prezentacije
Sudionici:	Učenici iz Slovenije i Hrvatske i njihovi voditelji

Načini učenja:	Razmjena iskustava putem videokonferencija, korištenje digitalnih alata, suradnja, istraživanje zvuka, pjevanje Božićnih pjesama
Metode poučavanja:	objašnjavanje, koordiniranje izraditi tijekom aktivnosti eTwinning projekata
Trajanje izvedbe:	Nastavna godine 2021./2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji voditelji
Materijalni:	-
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika, nepoznavanje engleskog jezika, komunikacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Natjecanje u pjevanju, radovi učenika, video snimke
Odgovorne osobe:	Pina Žilić, učiteljica glazbene kulture

Aktivnost/ program/projekt	Tulum s(l)ova
Ciklus (razred):	Treći (7. i 8.)
Cilj:	razviti čitalačke navike izražajne jezične kompetencije
Obrazloženje cilja:	Želja je omogućiti učenicima izražavanje osobnih čitalačkih sklonosti i preferencija osiguravajući im pozitivno okruženje u kojem će se moći izraziti pred svojim vršnjacima. Ističući osobne interese učenika potičemo ih na dodatno čitanje i izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća:	učenik će moći opisati određeno djelo i objasniti što ga kod njega privlači izražajno čitati odabrane ulomke sudjelovati u raspravi sa drugim učenicima koji predstavljaju svoja odabrana djela

Način realizacije Oblik:	Rad u skupini
Sudionici:	:učenici trećeg obrazovnog ciklusa
Načini učenja:	frontalni rad, demonstracija, rad u skupini
Metode poučavanja:	demonstracija, rad na tekstu, metoda čitanja
Trajanje izvedbe:	Jedna večer početkom studenog.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učitelji za pomoć u organizaciji
Materijalni:	potrebno je osigurati prostor školske knjižnice
Moguće teškoće:	Teškoće mogu proizaći zbog pretjeranih obaveza učenika i učitelja zbog kojih bi moglo doći do komplikacija prilikom organiziranja naknadnih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vijest na web i FB stranici
Odgovorne osobe:	knjižničar, učitelji koji sudjeluju u organizaciji projekta

6.6. Učenička zadruga „Jabuka“

Plan rada Učeničke zadruge „Jabuka“ za šk. godinu 2021./2022.

Oš Ludina, Velika Ludina

PROGRAM	POSLOVI I ZADACI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SURADNJA	VRIJEME REALIZACIJE	FINANCIJSKA SREDSTVA	PRAĆENJE, REALIZACIJA
1	2	3	4	5	6	7
Sastanak s voditeljima izvannastavnih aktivnosti	- program rada aktivnosti - novi članovi - financijski plan - suradnici	-voditelji INA -ravnatelj -voditeljica Učeničke zadruge	računovotkinja	-tijekom rujna/listopada 2021.		Izvešća voditelja INA
Miholje	- priprema scenskih prikaza te izvedba pjesama i literarnih radova	- voditeljica Multimedijске skupine	KUD Mijo Stuparić	- rujan 2021.		- vijest na mrežnim stranicama škole, fotodokumentacija
Godišnja skupština učeničke zadruge	- izvješće o radu - izvješće o poslovanju - pohvala i priznanja mladim zadrugarima - prikaz u na internetskoj stranici škole	- ravnatelj - voditeljica zadruge - voditelji INA	- učitelji glazbene kulture, likovne kulture	- rujan/listopad 2021., lipanj 2022.	- priznanja	Nagrade i priznanja
Berba tikvica i bundevi	- branje ukrasnih tikvica i jestivih bundeva	- Mali zadrugari i voditeljica - učenici razredne nastave	- učiteljice razredne nastave	- tijekom rujna/listopada 2021.		Foto dokumentacija Uređeni kutak Obavijest na mrežnoj stranici škole
Razmnožavanje cvijeća pomoću reznica	- nabavka reznica - sadnja	- Mali zadrugari - Školski vrt	- roditelji učenika	- tijekom rujna i listopada sadnja, uzgoj	- humus	Monitoring školskog okoliša

		- voditelji INA Cvjećari		tijekom godine		
Dan zahvalnosti za plodove zemlje / Dani jabuka	- prikupljanje voća - izrada prehrambenih proizvoda - kuhanje kompota	- učenici RN i učitelji/ce	- kuharica - roditelji - učitelj informatike - vjeroučiteljice	- listopad 2021.	- jabuke i ostalo voće	Foto-dokumentacija Vijest na mrežnoj stranici škole, degustacija Objava knjižice recepata u virtualnom obliku
Sijanje božićne pšenice	- sijanje pšenice	-Mali zadrugari i voditeljica - učiteljice razrede nastave, vjeroučiteljice	- roditelji	- početak prosinca 2021.		Foto-dokumentacija Snimanje video tutorijala postupka sijanja pšenice, objava na mrežnim stranicama škole
Izrada božićnih/prigodnih čestitki i ukrasa	- izrada božićnih čestitki -izrada prigodnih čestitki - izrada božićnih ukrasa - izrada čestitki pick point tehnikom	- Mali modelari - Mali kreativci - Mali zadrugari - voditeljice INA - Mala škola šivanja		studeniprosinac 2021.		Foto dokumentacija, izložba (virtualna izložba)
Ukrašavanje pisanica	- ukrašavanje pisanica na tradicionalni način	- Mali modelari - Mali kreativci	- roditelji	- veljača - ožujak 2022.	- jaja, pribor za bojanje jaja, pčelinji vosak, olovke	Video i foto snimke
Sudjelovanje na županijskom stolu	- priprema predmeta za šivanje - priprema prezentacije - priprema keramičkih predmeta - priprema predmeta od gipsa	- voditeljica UZ - Sunčana Pomahač Gak i Ivana Turkalj (voditeljice Male škole šivanja) - Andrijana Mihaljević	- voditelji INA; - gđa Željka Kleković	- travanj 2022.	Troškovi HUUZa Troškovi materijala	Izvešće na webu, objava videa na mrežnim stranicama škole

	- priprema uokvirenog cvijeća - priprema brošure - - - ambalaža od recikliranih predmeta	(Multimedijska skupina) Marija Potnar (Modelari) - Marijana Žatečki (Mali zadrugari) - Sandra Miler () Doris Čunović (Kreativna skupina) - Valerija Stipetić (Cvjećari)				
Županijska smotra učenčkih zadruga	- priprema izvješća - priprema izložbe i demonstracije zadrugara, organizacija odlaska u slučaju povoljne epidemiološke situacije	- ravnatelj - voditeljice učeničke zadruge - voditelji INA	- tajnica - Ekolozi	- travanj-svibanj 2022.	- troškovi organizacije Smotre	Potvrda o sudjelovanju
Početni tečaj radionice keramike	Ručno oblikovanje gline: - ručno modeliranje, tehnika potiskivanja i izvlačenja prstima - tehnika modeliranja pomoću glinenih valjaka i traka	- zainteresirani za radionicu keramike	- ravnatelj - računovotkinja - voditeljica Željka Kleković	- tijekom godine	- troškovi materijala	Vijest na stranici škole i društvenim mrežama, foto dokumentacija
Početni tečaj radionice keramike	Ručno oblikovanje gline: - ručno modeliranje - tehnika oblikovanja od mekanih ploča	- zainteresirani za radionicu keramike	- ravnatelj - računovotkinja - voditeljica Željka Kleković	- tijekom godine	- troškovi materijala	Vijest na stranici škole i društvenim mrežama, foto dokumentacija

Početni tečaj radionice keramike	Ručno oblikovanje gline: - ručno modeliranje - tehnika utiskivanja u kalup	- zainteresirani za radionicu keramike	- ravnatelj - računovotkinja - voditeljica Željka Kleković	- tijekom godine	- troškovi materijala	Vijest na stranici škole i društvenim mrežama, foto dokumentacija
Početni tečaj radionice keramike	Ručno oblikovanje gline: - oslikavanje engobama i glaziranje	- zainteresirani za radionicu keramike	- ravnatelj - računovotkinja - voditeljica Željka Kleković	- tijekom godine	- troškovi materijala	Vijest na stranici škole i društvenim mrežama, foto dokumentacija
Izrada privjesaka za ključeve i sličnih predmeta	- priprema predmeta 3D printerom (cca 10 privjesaka)	- voditelj INA Robotika	- domar, voditeljica UZ Jabuka	- tijekom školske godine		- galerija društvenih mrežnih stranica škole te vijesti na stranici škole
Izrada magneti škole (jabuka)	- izrada specifičnog magneti škole	- likovna skupina Kreativci - Mali zadrugari - Mali modelari - INA skupine kreativaca	- roditelji - ravnatelj - domar	- tijekom godine	- epoxy smola, glina, drvo (ili šperploča), boja za drvo, flomasteri vodootporni, - glina, glazura, keramički set, peć za keramiku	Foto dokumentacija, izložba
Vezenje	- vezenje uporabnih predmeta s naglaskom na detalje moslavačke narodne nošnje	- vezilje - Mali zadrugari tijekom zimskih dana - voditeljice INA	- mame, bake - KUD Mijo Stuparić	- tijekom godine	- pribor za vezenje, platno, konci	Izložba radova na Sajmu vještina i na Smotri učeničkih zadruga, vijest na mrežnim stranicama škole
Izrada ambalaže za proizvode Učeničke zadruge	- likovno oplemenjivanje postojeće ambalaže za proizvode Učeničke zadruge	- Likovna grupa - Ekolozi - voditelji INA		- tijekom godine	- staklenke, kutijice, papirnate vrećice, ukrasni papiri, ljepilo	Izložbe radova u školi, Na sajmu vještina i na Smotri učeničkih zadruga, foto dokumentacija
Uređivanje školskog cvjetnjaka	- uređivanje školskog cvjetnjaka u	- cvjećari - Mali zadrugari	- roditelji	- tijekom godine	- troškovi sadnica,	Praćenje na terenu, foto dokumentacija

	PO i matičnoj školi	- ekolozi - Školski vrt - voditelji INA			humusa, gnojiva	
Šivanje uporabnih predmeta	- šivanje - suradnja s veziljama	- polaznice i voditeljice Male škole šivanja - polaznici i voditeljica Vezilja	- roditelji	- tijekom godine	Troškovi platna, konaca i potrošnog materijala	Izložbe radova u školi, na Sajmu vještina i na Smotri učeničkih zadruga, foto dokumentacija
Predmeti uporabne vrijednosti od didaktički neoblikovanih materijala	- izrada predmeta od eko materijala	- Mali modelari - Modelari - Mali kreativci - Ekolozi	- roditelji	- tijekom godine	- potrošni materijal	Izložbe radova u školi, na Sajmu vještina i na Smotri učeničkih zadruga, foto dokumentacija
Školska internetska stranica	- objavljivanje vijesti rada sekcija uključenih u UZ	- voditeljica učeničke zadruge, - voditelji INA	- učitelji informatike	- tijekom godine	- fotoaparat	Dostupnost sadržaja na web stranici
Uspjeh zadrugara tijekom godine	- sjednice Učiteljskog vijeća - snimanje dokumentarnog filma - radio emisije	- voditeljica - Školski radio - Multimedijaska skupina	- ravnatelj	- tijekom godine	- potrošni materijal	Izvešće rada
Stručno usavršavanje voditelja i suradnika učeničkih zadruga	- sudjelovanje na radionicama	- voditeljica učeničke zadruge - voditeljica Malih zadrugara - voditelji INA	HUUZ	- tijekom godine/ premdjelatnike pozivu	- putni troškovi za	Osobni očevidnik



EKO-ŠKOLA LUDINA

Osnovna škola Ludina,

Obrtnička 12, Velika Ludina,

Tel: 044/669-101,

e-mail: <mailto:ured@os-ludina.skole.hr>

6.7. Plan djelovanja eko-škole, šk.god. 2021./2022.

AKCIJA I OBLIK REALIZACIJE	NOSITELJI	SUDIONICI	VRIJEME REALIZACIJE
Projektni dan	Ravnatelj, učitelji RN, učitelji PN, razrednici, pedagoginja, eko-koordinatorica	Svi učenici i djelatnici škole	Studen – Baltazar 9.11.2021. Svjetski dan izumitelja (PN) Ožujak – uz Svjetski dan voda 22.3.2022. (RN)
Tematski dan Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji RN	Učenici RN, učitelji RN, vanjski suradnici	Listopad 2021.
Tematski dan Dan kravate	Razrednici, učitelji, eko-koordinatorica	Učenici, učitelji, djelatnici škole	18. listopad 2021.
Tematski dan uz Svjetski dan zaštite voda	Učitelji RN	Učenici RN, učitelji RN	22.3.2022. radionice na rijeci Česmi (RN)
Tematski dan uz Dan planeta Zemlje	Voditeljica Ekologa	Učenici Ekolozi, voditeljica Ekologa	Sredina travnja.2022. (posjet i radionice u ZOO vrtu Zagreb)
Tematski dan Valentinovo u ružičastim majicama	Učitelji i učenici škole	Učitelji i učenici škole	14.02.2022. (obilježavanje Dana ružičastih majica i Valentinova)
Projekt „Ornitološka mreža volontera“	Eko-koordinatorica, predstavnik JUZZPSMŽ	Učenici Ekolozi, voditeljica Ekologa	Listopad 2021. - prema objavi HOD-a i JUZZPSMŽ Travanj 2022. – prema objavi HOD-a i JUZZPSMŽ
Projekt prevencije ovisnosti	Razrednici, pedagoginja, djelatnici PP Kutina	Učenici 6. i 8. razreda	Studen/prosinac 2021.
Posjeti s ekološkom tematikom	Učitelji RN, učitelji PN	Učenici i razrednici	Izvanučionička nastava uz Svjetski dan zaštite životinja u PP Lonjsko polje za

			5. i 6. razrede (tjedan od 4. do 8.10. 2021.) Izvanučionička nastava 5.i 6. razred u PP Papuk (lipanj 2022.)
Obnavljanje sortirnih odlagališta u holu, učionicama, zbornici i kancelarijama	Ravnatelj, koordinatorica, razrednici, pedagoškinja	Učenici, razrednici, voditelj i učenici Likovne grupe, voditeljica ekoskupina	Listopad 2021.
Uređivanje promjenjivog eko – panoa (uz važne ekodatum e i školska događanja)	Voditeljica ekoskupina, učitelji prema zaduženjima	Učenici i voditeljica ekoskupine	Periodično tijekom godine
Uređivanje ekokutaka u učionicama	Razrednici, voditeljica Ekologa	Učenici s razrednicima, Ekolozi	Periodično tijekom godine
Eko-patrole, formiranje, - patroliranje	Voditeljica ekoskupina	Učenici, razrednici, voditeljica ekoskupina, tehničko osoblje	Tijekom nastavne godine – prema rasporedu
Praćenje količine sakupljenog razvrstanog otpada	Voditeljica Ekologa, eko patrole, tehničko osoblje	Voditeljica Ekologa, eko-patrole, tehničko osoblje	Tijekom godine

Sudjelovanje na javnim natjecanjima potencijalnih donatora uz uključivanje u akcije prikupljanja sekundarnih sirovina	Ravnatelj, voditeljica ekoskupina	Svi učenici i djelatnici škole, roditelji, poduzeća i ustanove školskog područja	Prema javnim natjecanjima ekoinicijativa, Prema objavama i potrebe
Informiranje i prezentiranje rada Ekološke škole Ludina	Ravnatelj, eko-kordinatorica	web stranica, dnevni tisak	Tijekom godine, uz sva važna ekodogađanja
Projekt „Za čišći i ljepši okoliš“	Svi razrednici, voditeljica skupine Ekolozi	Razrednici i učenici PN	Tijekom školske godine
Projekt „Za kockavice spas dižem svoj glas“ Monitoring kockavice	Ravnatelj, eko-kordinatorica,	Eko-kordinatorica, učenici,	Ožujak/travnj 2022.

	predstavnicima JUZZPSM Ž	predstavnicima JUZZPSM Ž	
Projekt „Zasadi stablo, ne budi panj!“	Udruga za zaštitu prirode i okoliša „Zasadi stablo, ne budi panj!“	Školska ekokordinatorica, koordinator Udruge, učenici PN, razrednici	Studenj 2021.

6.7. Izvanučionička nastava

Aktivnost/ program/projekt	ŠKOLA U PRIRODI
Ciklus (razred):	i 2. (3. i 4 razred)
Cilj:	Promatranje, proučavanje i upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti primorskog kraja.
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta, njihovog staništa u primorskom kraju RH, života ljudi te kulturno – povijesnih znamenitosti u primorskom zavičaju.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenik će objašnjavati i opisivati izgled primorskog kraja, imenovati zavičajna područja koja pripadaju primorskom kraju, imenovati i na zemljovidu Republike Hrvatske pokazati otoke, poluo otoke, rijeke i uzvisine primorskog kraja, imenovati osnovne gospodarske djelatnosti primorskog kraja, objašnjavati i opisivati uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva, objašnjavati i opisivati izgled naselja primorskih krajeva, imenovati veća gradska središta i pokazivati ih na zemljovidu Republike Hrvatske, imenovati kulturno-povijesne spomenike, najvažnije pučke običaje i najpoznatije osobe primorskih krajeva.
Način realizacije Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici trećih i četvrtih razreda matične i područnih škola učitelji, pratitelj
Načini učenja:	Obilazak i promatranje primorskog zavičaja prema planiranom programu, bilježenje, crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti, izrada i prezentacija plakata, pisanje dnevnika, rješavanje pripremljenih listića.

Metode poučavanja:	Priprema zadatke za rješavanje, fotografira, daje upute za rješavanje zadataka, potiče učenike na promatranje i uočavanje bitnih obilježja primorskog kraja, objava na webu škole.
Trajanje izvedbe:	5 dana krajem svibnja ili početkom lipnja
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, učitelji, vodiči, roditelji
Materijalni:	Nastavni listići, fotoaparati, didaktički materijali za provedbu nastave i radni materijali za učenike (listići, zemljovid, mape...)
Moguće teškoće:	Bolest učenika, nemogućnost financiranja škole u prirodi od strane roditelja, neodgovornost putničke agencije, neodgovornost roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listići, prezentiranje usvojenih sadržaja nakon izvršene izvanučioničke nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture, tjelesnozdravstvene kulture te prirode i društva
Odgovorne osobe:	Učitelji, djelatnici putničke agencije

Aktivnost/ program/projekt	ŠKOLA PLIVANJA
Ciklus (razred):	1. i 2. (3. i 4. razred)
Cilj:	Usvojiti osnovne tehnike plivanja, osposobiti učenike za slobodno kretanje u vodi
Obrazloženje cilja:	Uz pomoć trenera plivanja usvojiti osnove tehnike plivanja, skakanja u vodu i ronjenja
Očekivani ishodi/postignuća:	Usvojiti vještine plivanja, disanja i snalaženja u vodi.

Način realizacije Oblik:	Škola plivanja
Sudionici:	Učenici 3. i 4 razreda
Načini učenja:	Igra u bazenu, vježbe održavanja na vodi, plivanje, ronjenje
Metode poučavanja:	Treneri plivanja nakon provedene početne procjene određuju daljnji tijek obuke plivanja
Trajanje izvedbe:	20 sati od veljače do svibnja, svaki drugi tjedan po 2 sata
Potrebni resursi: Ljudski:	Učiteljice matične i područnih škola, učenici 3. i 4 razreda, treneri plivanja, lokalna zajednica, roditelji
Materijali:	kapa za bazen, novac za ulaznice i autobus
Moguće teškoće:	Epidemiološke mjere, vremenske prilike, financiranje prijevoza i ulaznica za bazen, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Finalno provjeravanje usvojenosti plivačkih vještina
Odgovorne osobe:	Učiteljice 3. i 4. razreda matične i područnih škola, lokalna zajednica, ravnatelj škole

Aktivnost/ program/projekt	TERENSKA NASTAVA U ZAGREB KAZALIŠTE TREŠNJA I TEHNIČKI MUZEJ NIKOLA TESLA
Ciklus (razred):	I 2. (1. - 4. razred)
Cilj:	Poticati i razvijati interes za kazališnu umjetnost. Upoznati postavke Tehničkog muzeja – vatrogasni dio, planetarij, rudnik i prometni odjel.
Obrazloženje cilja:	Posjetiti Kazalište Trešnja i gledati kazališnu predstavu Trnoružica.

	<p>Obilaskom Tehničkog muzeja Nikola Tesla uz stručno vodstvo saznati više o izloženim predmetima određenih odjela: vatrogasni, planetarij, rudnik i promet.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Razlikovati osnovne pojmove vezane uz kazalište (gluma, uloga, glumac, pozornica...).</p> <p>Primijeniti pravila o uljudnom ponašanju u kazalištu i autobusu.</p> <p>Iskazati svoj doživljaj nakon predstave crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom.</p> <p>Sudjelovanjem u kraćoj obuci iz astronomije u planetariju upoznati važnije zvijezde i planete Sunčeva sustava i nebeskog svoda općenito.</p> <p>Upoznati izložena prometna sredstva kroz povijest.</p> <p>Opisati izložena prometna sredstva.</p> <p>Upoznati izloženu vatrogasnu opremu kroz povijest i njezinu namjenu.</p> <p>Obići rudnik Tehničkog muzeja.</p> <p>Upoznati zaštitnu opremu i alat potreban za rad u rudniku.</p>
<p>Način realizacije</p> <p>Oblik:</p>	<p>Terenska nastava.</p>
<p>Sudionici:</p>	<p>Učenici 1. do 4. r. MŠ I PO, njihove učiteljice, pomoćnice u nastavi.</p>
<p>Načini učenja:</p>	<p>Voze se u autobusu i primjenjuju pravila uljudnog ponašanja.</p> <p>Gledaju kazališnu predstavu Trnoružica.</p> <p>Obilaze i promatraju postave Tehničkog muzeja.</p> <p>Promatraju i opisuju prometna sredstva.</p> <p>Promatraju i opisuju nebeski svod u planetariju.</p> <p>Promatraju i opisuju zaštitnu opremu i alat potreban za rad u rudniku.</p> <p>Promatraju i opisuju vatrogasnu opremu.</p> <p>Postavljaju pitanja.</p>
<p>Metode poučavanja:</p>	<p>Dogovara posjet Kazalištu Trešnja i Tehničkom muzeju.</p> <p>Dogovara prijevoz autobusom.</p> <p>Obavještava roditelje o planu i programu provođenja terenske nastave.</p> <p>Prikuplja suglasnosti roditelja za terensku nastavu.</p> <p>Upoznaje učenike planom i programom provođenja terenske nastave.</p> <p>Prati učenike na terenskoj nastavi i brine se o njima.</p> <p>Fotografira učenika.</p> <p>Piše izvedbeni plan i izvješće za internetsku stranicu škole.</p>
<p>Trajanje izvedbe:</p>	<p>14.10.2021.</p>
<p>Potrebni resursi:</p> <p>Ljudski:</p>	<p>Učenici od 1. do 4.r.</p> <p>MŠ i PO, učiteljice, pomoćnice u nastavi, stručno vodstvo u Tehničkom muzeju</p>
<p>Materijali:</p>	<p>Novac za autobus, novac za kazališne ulaznice, naknada troškova za posjet Tehničkom muzeju stručno vodstvo Tehničkog muzeja.</p>

Moguće teškoće:	Smanjenje planiranog broja učenika zbog bolesti (Covid 19), otkazivanje terenske nastave radi trenutne epidemiološke situacije (Covid 19), loše vremenske prilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacije učenika nakon terenske nastave putem pisanih i likovnih radova, fotografiranje, objava na webu škole i osobno zadovoljstvo učenika.
Odgovorne osobe:	Učitelji i pratitelji.

Aktivnost/program/projekt	IZLET U ZAGREB- ZOO I KINO, učenici 1. i 2. razreda
Ciklus (razred):	1.ciklus (1. i 2. razred)
Cilj:	poticati i razvijati interes za filmsku umjetnost poticati empatiju prema životinjama
Obrazložjenje cilja:	prepoznati i primijeniti znanje o kinu i filmskoj umjetnosti uljudno se ponašati za vrijeme gledanja filma posjetom ZOO-a poticati empatiju prema životinjama
Očekivani ishodi/postignuća:	tijekom gledanja dječjeg filma uvažavati pravila ponašanja u kinu gledati dječji film, kritički osvrt na film, pismeno i usmeno izražavanja U radioničkoj nastavi u ZOO- u imenovati značajke životinja (kretanje, prehranu, disanje i ponašanje)
Način realizacije Oblik:	Izlet
Sudionici:	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda MŠ i PO
Načini učenja:	Voze se u autobusu, primjenjuju pravila uljudnog ponašanja u autobusu i kinu, šetaju gradom u pratnji učiteljica, imenuju, promatraju i opisuju kulturno-povijesne spomenike u blizini kina, pažljivo prelaze prometnice za vrijeme zelenog s

	vjetla na semaforu, postavljaju pitanja i slušaju odgovore, uočavaju značajke životinja u izvornoj stvarnosti- predavanje edukatora
Metode poučavanja:	Dogovara posjet ZOO- u i kinu, dogovara prijevoz autobusom, obavještava roditelje o planu i programu provođenja izleta, prikuplja suglasnosti roditelja za izlet, upoznaje učenike s planom i programom provođenja izleta, prati učenike na izletu i brine se o njima, fotografira učenike, piše izvedbeni plan i izvješće za internetsku stranicu škole.
Trajanje izvedbe:	Svibanj/ lipanj 2022.
Potrebni resursi:	Učenici i učiteljice MŠ i PO, pomoćnica u nastavi, roditelji
Ljudski:	
Materijalni:	Novac za prijevoz autobusom, za ulaznice za kino i ZOO vrt, za hranu i piće.
Moguće teškoće:	Smanjenje planiranog broja učenika zbog bolesti (Covid 19), otkazivanje terenske nastave radi trenutne epidemiološke situacije (Covid 19), loše vremenske prilike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacije učenika nakon terenske nastave putem pisanih i likovnih radova, fotografiranje, objava na webu škole i osobno zadovoljstvo učenika.
Odgovorne osobe:	Učiteljice 1. i 2. razreda MŠ i PO

Aktivnost / program/projekt	TERENSKA NASTAVA U ZAGREB (KAZALIŠTE I ADVENTSKO KLIZANJE)
Ciklus (razred):	5. i 6. r. (2. i 3. ciklus)

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> • posjet kazalištu - odlazak na kazališnu predstavu • rekreirati se uz sportsku aktivnost klizanja na ledu i uz šetnju po Zagrebu
Obrazloženje cilja:	potaknuti osobni razvoj učenika uz aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice
Očekivani ishodi/postignuća:	<p>prepoznati glavne ideje iznesene kazališnom predstavom</p> <p>jasno izražavati svoje misli, želje, osjećaje tijekom razgovora o kazališnoj predstavi</p> <p>postavljati pitanja radi provjere razumijevanja poslije slušanja/gledanja predstave</p> <p>Razvijati komunikacijske vještine i pokazivati empatiju tijekom razgovora/rasprave/govorenja</p>
Način realizacije:	Terenska nastava
Oblik:	
Sudionici:	<p>Učenici 5. i 6. razreda</p> <p>Razrednici 5. i 6. razreda</p>
Načini učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave • razgovor s različitim osobama u različitim komunikacijskim situacijama • postavljanje pitanja prije slušanja/gledanja predstave (predviđanje mogućeg sadržaja predstave) • svojim riječima oblikuje tekst nakon slušanja/gledanja predstave radi boljeg razumijevanja teksta • prepoznati glavne ideje iznesene kazališnom predstavom • jasno izražavati svoje misli, želje, osjećaje tijekom razgovora o kazališnoj predstavi • postavljati pitanja radi provjere razumijevanja poslije slušanja/gledanja predstave • pokazivati empatiju tijekom razgovora/rasprave/govorenja
Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Spontani razgovor • Planirani razgovor uz predviđanje sadržaja • NL oblikovanje teksta nakon slušanja/gledanja predstave radi boljeg razumijevanja teksta • tijekom razgovora/rasprave/govorenja potaknuti učenike na jasno izražavanje misli, želja, osjećaja i na postavljanje potpitanja o predstavi • Navoditi učenike na promatranje i uočavanje govornikovih/sugovornikovih stavova i neverbalnu komunikaciju • Podsjećati učenike na pokazivanje empatije tijekom razgovora/ rasprave/govorenja — na preuzimanje, ali i davanje riječi tijekom razgovora i rasprave

Trajanje izvedbe:	Prosinac 2021.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici 5. i 6. r, roditelji učenika, razrednici,
Materijali:	Novac za prijevoz autobusom/vlakom, novac za ulaznice na kazališnu predstavu, novac za klizanje na ledu, novac za hranu i piće
Moguće teškoće:	Online nastava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	NL i objave vijesti I fotografija s terenske nastave
Odgovorne osobe:	Razrednici 5. i 6. r. razreda

Aktivnost/program/projekt	Terenska nastava u PP Lonjsko polje
Ciklus (razred):	2. Ciklus (5. i 6. razred)
Cilj:	Upoznati osobitosti PP Lonjsko polje
Obrazloženje cilja:	Učenici će u edukativnom posjetu upoznati način života ljudi, osobitosti te biljne i autohtone životinjske vrste koje žive u najvećem poplavnom području središnje Europe
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će usvojiti pojmove vezane uz poplavna tj močvarna područja, ovladat će prepoznavanjem karakterističnih biljnih I životinjskih vrsta Parka prirode, upoznat će potrebe za očuvanjem ovog naplavnog područja te mogućnosti života u poplavnom području
Način realizacije Oblik:	Terenska nastava
Sudionici:	Učenici i razrednici 5. I 6. razreda te asistenti.
Načini učenja:	Posjet edukacijskom prihvatnom centru Parka prirode, aktivno slušanje, gladanje, istraživanje te sudjelovanje u organiziranim radionicama PP Lonjsko polje

Metode poučavanja:	Slušanje, aktivno uključivanje u razgovor, promatranje, istraživanje te izvođenje zaključaka
Trajanje izvedbe:	Prva polovica listopada 2021.
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici, razrednici 5. I 6. razreda, djelatnici PP Lonjsko polje
Materijalni:	Novac za put i ulaznice te hranu i piće
Moguće teškoće:	Loše vremenske prilike, nezainteresiranost roditelja za ovakav oblik nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vijesti na webu, fotografije, listići
Odgovorne osobe:	Učiteljica prirode I biologije, razrednici 5. I 6. razreda

Aktivnost/ program/projekt	Terenska nastava u ZOO vrt Zagreb
Ciklus (razred):	Ciklus (6. razred – članovi INA Ekolozi)
Cilj:	Uvesti učenike u raznoliki svijet životinja I njihovih staništa
Obrazloženje cilja:	Potaknuti učenike na promišljanje o potrebi zaštite životinja I njihovih staništa kao osnovnog predujeta za budući razvoj I život u skladu s prirodom.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći prepoznati osnovne ekološke pojmove, potrebu I načine zaštite pojedinih vrsta, usvojiti će načine očuvanja različitih biocenoza te važnost održanja prirodne ravnoteže I bioraznolikosti pojedinih staništa kao predujete za život njih I budućih generacija.
Način realizacije Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Članovi INA Ekolozi i učiteljica prirode i biologije
Načini učenja:	Posjet ZOO vrtu Zagreb
Metode poučavanja:	Istraživanje, praktičan rad, promatranje, govorenje

Trajanje izvedbe:	Uz Dan planeta Zemlje (druga polovica travnja 2022.)
Potrebni resursi: Ljudski:	Učenici članovi INA Ekolozi, voditeljica Ekologa
Materijalni:	Novac za ulaznice u ZOO vrt
Moguće teškoće:	Loše vremenske prilike, nepovoljna epidemiološka situacija, nezainteresiranost roditelja ili učenika za taav oblik nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rješavanje listića pripremljenih za edukativni program, vijest na webu škole, fotografije
Odgovorne osobe:	Učiteljica prirode I biologije i voditeljica INA Ekolozi

Aktivnost/program/projekt	Izvanučionička nastava (izlet) u PP Papuk
Ciklus (razred):	2. Ciklus (5. i 6. razred)
Cilj:	Rekreativno-edukacijski
Obrazloženje cilja:	Učenici će se obilskom poučne staze upoznati s osobitostima PP Papuk te kretanjem aktivno uključiti u promicanje zdravog načina života.
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će upoznati geomorfološke, biološke I kulturološke osobitosti Parka prirode Papuk. Kretanjem će se poticati pozitivan odnos prema zdravlju te razvijati interes za prirodne ljepote, očuvanje biološke raznolikosti I brigu o prirodi što pozitivno utječe I na psihičko I fizičko zdravlje organizma u cjelosti.
Način realizacije Oblik:	Izvanučionička nastava - izlet
Sudionici:	Učenici 5. i 6. razreda, razrednici 5. i 6. razreda, asistenti u nastavi
Načini učenja:	Posjet PP Papuk Učenici tijekom posjeta aktivno sudjeluju u pripremljenim radionicama, istražuju, razgovaraju, odgovaraju na pitanja o osobitostima parka te uočenim prirodnim karakteristikama I vrednotama. Aktivno sudjeluju u učenju o pravilnom kretanju šumskim putovima I brizi za druge.
Metode poučavanja:	Razgovor, davanje uputa, praktični radovi, promatranje, pojašnjavanje
Trajanje izvedbe:	Lipanj 2022.

Potrebni resursi:	
Ljudski:	Razrednici 5. I 6. razreda, učenici 5. I 6. razreda, pomoćnici u nastavi, djelatnici PP Papuk
Materijalni:	Novac za prijevoz, za ulaznice I radionice u PP Papuk, za hranu I piće
Moguće teškoće:	Loši vremenski uvjeti, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vjest na webu, fotografije
Odgovorne osobe:	Razrednice 5. i 6. razreda

Aktivnost/ program/projekt	PROJEKT "RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA" Posjet Parku znanosti Oroslavlje
Ciklus (razred):	i 2. ciklus (4. i 5. razred)
Cilj:	Učenike upoznati s interaktivnim znanstvenim i edukativnim sadržajem
Obrazloženje cilja:	Omogućiti učenicima da u praksi vide zanimljive pojave iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije
Očekivani ishodi/postignuća:	Spoznavanje praktičnih primjena znanstvenih pojava
Način realizacije	Terenska nastava
Oblik:	
Sudionici:	Potencijalno daroviti učenici 4.i 5. razreda
Načini učenja:	Promatranje I praktični rad
Metode poučavanja:	Demonstracija, praktični rad
Trajanje izvedbe:	Odgojno-obrazovno razdoblje (travanj/svibanj), nenastavni dan za učenike polaznike radionica
Potrebni resursi:	Stručno vodstvo, pratnja učenicima
Ljudski:	
Materijalni:	Troškovi prijevoza do Oroslavlja i ulaznice
Moguće teškoće:	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava vijesti na webu I FB stranici škole
Odgovorne osobe:	Knjižničar, pedagoginja

Aktivnost/ program/projekt	TERENSKA NASTAVA: POSJET JUSP JASENOVAC
-----------------------------------	--

Ciklus (razred):	3. ciklus (8. razred)
Cilj:	Posjet i razgled Spomen područja Jasenovac; učenik će moći kritički prosuditi o ustaškom režimu u NDH te osuditi politiku terora nad građanima i stradanja civilnog stanovništva
Obrazloženje cilja:	Kod učenika je potrebno razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.
Očekivani ishodi/postignuća:	prepoznati obilježja fašističke i nacističke ideologije ustaškog režima na primjerima rasizma i antisemitizma objasniti vlastitim riječima pojmove: ustaški teror, koncentracijski logor Jasenovac, rasni zakoni razlikovati ustaške progone određenih skupina građana prema: nacionalnoj, vjerskoj, rasnoj i političkoj pripadnosti primijeniti znanja o ustaškim progonima analizirajući povijesne izvore (svjedočanstva zatočenika, materijalne, pisane i slikovne izvore) osuditi politiku terora nad građanima, rasne zakone i koncentracijske logore, rat, nasilje i kršenja temeljnih ljudskih prava prepoznati do čega mogu dovesti predrasude, rasizam i stereotipi u bilo kojem društvu te shvaćati važnost poštivanja ljudskih prava razvijati navike pristojnog ponašanja i ponašanja u institucijama (muzej) poticati atmosferu međusobnog uvažavanja i pomaganja
Način realizacije Oblik:	terenska nastava
Sudionici:	učenici 8. razreda, učiteljica Povijesti
Načini učenja:	radionica na terenu (rad s povijesnim izvorima - svjedočanstva preživjelih logoraša, materijalni, pisani, slikovni povijesni izvori, samostalno istraživanje sadržaja, sažimanje i bilježenje, odabir glavnih ideja, interpretacija podataka, povezivanje prethodno naučenog s viđenim na terenu), razgledavanje, razgovor; individualni rad, grupni rad
Metode poučavanja:	uključivanje učenika u radionice, vođenje diskusije, ohrabrivanje učenika za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti, povratna informacija
Trajanje izvedbe:	poludnevna terenska nastava u travnju 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	učenici, učiteljica, osoblje muzeja
Materijalni:	troškovi prijevoza
Moguće teškoće:	restrikcije uzrokovane COVID-19 epidemijom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje učenika u aktivnostima, rezultati ankete, rezultati riješenih zadataka
Odgovorne osobe:	učiteljica Povijesti

Aktivnost/program/projekt	VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA: DALMACIJA
Ciklus (razred):	(7. I 8. razred)
Cilj:	Na prostoru Dalmacije upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesnu baštinu te proširiti znanja usvojena u redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja:	Sudjelovanjem u višednevnoj ekskurziji učenici upoznaju nove prostore te proširuju znanja o drugim dijelovima svoje domovine. Upoznaju kulturu i običaje drugih krajeva, stvaraju vlastitu sliku o njima i razvijaju domoljublje.
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturnopovijesnu baštinu - opisati mjesta prirodne baštine - - uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu - prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana - uspoređivati obilježja Dalmacije sa zavičajem - razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja
Način realizacije	terenska nastava
Oblik:	
Sudionici:	razrednici I učenici 7. I 8. razreda
Načini učenja:	Prije višednevne ekskurzije: priprema na satovima SRO-a, Povijesti, Geografije, Tehničke kulture, Glazbene kulture, Vjeronauka... Za vrijeme ekskurzije: učenici s pažnjom i aktivno sudjeluju u obilascima svih predviđenih lokaliteta, promatraju, slušaju predavanja stručnih vodiča, fotografiraju, prikupljaju materijale Nakon ekskurzije: analiza provedenih aktivnosti, izrada plakata i prezentacije pomoću raznih digitalnih alata, postava razrednih izložbi s "maturalca", pisanje članaka za web stranicu (dio učenika prema dogovoru)
Metode poučavanja:	- priprema učenika prije ekskurzije (sadržaji rada, dogovori, zaduženja, pravila ponašanja,...), priprema potrebne dokumentacije, sudjelovanje u radu Povjerenstva za odabir agencije, sudjelovanje u organizaciji ekskurzije, suradnja s odabranom turističkom agencijom, organiziranje roditeljskih sastanaka, briga o učenicima tijekom putovanja, usmjeravanje učeničkog interesa, nakon

	ekskurzije usmjeravaju i pomažu učenicima pri realizaciji dobivenih zadataka
Trajanje izvedbe:	3-4 dana, lipanj 2022.
Potrebni resursi: Ljudski:	razrednici I učenici 7. I 8. razreda, djelatnici turističke agencije, roditelji učenika
Materijalni:	trošak ekskurzije snose roditelji
Moguće teškoće:	restrikcije uzrokovane COVID-19 epidemijom, loši vremenski uvjeti, nedovoljno prijavljenih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učenička refleksija i samovrednovanje nakon višednevne ekskurzije, članak za web Škole
Odgovorne osobe:	razrednici 7. I 8. razreda

7. Praćenje i vrednovanje realizacije školskog kurikulumuma

Tijekom nastavne i školske 2021./2022. godine, praćenje realizacije školskog kurikulumuma planirano je periodično, a kroz rad na stručnim aktivima te Učiteljskom vijeću.

Osim navedenih analiza, evaluacija dokumenta i njegove realizacije bit će kroz:

- anketu (online okruženje - Google Forms)
- intervju (multimedijska skupina)
- strukturirano promatranje - osobnu refleksiju (osobni blog zaposlenika)
- periodična izvješća stručnih timova (polugodišnje)
- završno izvješće o realizaciji školskog kurikulumuma (video-zapis događanja kroz nastavnu godinu ili sl., virtualna božićna priredba)
- dokumentaciju nastajala tijekom realizacije (digitalni materijali) - školski godišnjak, školski list, digitalni foto-album, video uradci, web škole i sl.)
- manifestacije (posjeti, natjecanja i smotre, nastupi, susreti...)
- diseminacijske kanale (objava u stručnim časopisima, medijske objave, stručni aktivni pojedinih područja i sl.)

Samoanalizu dokumenta te njegove realizacije vodit će članovi Tima za razvoj kurikulumuma, prema svim kurikulumnim komponentama, na kraju nastavne godine, u razdoblju od 4. do 8.7. 2022.

U stvaranju Školskog kurikulumuma OŠ Ludina za 2021./2022. godinu sudjelovali su učitelji i stručni suradnici škole kroz dijeljenje dokumenata na Teamsu i dogovor na stručnim vijećima, pojedini članovi lokalnih udruga i čelnici lokalne zajednice te Vijeće roditelja.

Tim za razvoj i implementaciju školskog kurikulumuma čine: učiteljica engleskog jezika (zamjenica ravnatelja), učitelj informatike, učitelj matematike, učiteljica hrvatskog jezika, pedagoginja. Vjeroučiteljica, učiteljica razredne nastave i ravnatelj Škole.

8. Razvojni plan rada škole za razdoblje od 2021. do 2023. godine

8.1. Vizija: Inovativna, životu bliska škola koju đaci vole.

8.2. Misija: Na temeljima razvijene ekološke svijesti, poduzetničkoga duha, nenasilnog ponašanja, odgovornog građanstva i solidarnosti „opremiti“ učenika znanjem, vještinama i motivacijom za cjeloživotno učenje.

8.3. Specifični ciljevi

- u vrijeme nove organizacije rada osmisliti kvalitetne i svrsishodne aktivnosti učenika svih nastavnih predmeta koji uključuju **više tjelesne aktivnosti** i boravka na otvorenom
- integrirati **nove metodologije vrednovanja** te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio)
- omogućiti uvođenje **hibridnog modela** suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao preduvjeta
- poticati **čitanje** kao temeljnu aktivnost za razumijevanje sebe i svijeta koji nas okružuje
- podupirati **osobni i socijalni razvoj učenika** u odgovornog, kreativnog i tolerantnog člana društva, s naglaskom na identifikaciju i pružanje stručne potpore darovitima i učenicima s teškoćama
- napraviti jasnu strategiju **identificiranja nadarenih učenika** uz podršku sustava

8.4. Prioritetna područja unaprjeđenja

8.4.1. Implementacija novih pristupa u poučavanju učenika

- u vrijeme nove organizacije rada osmisliti kvalitetne i svrsishodne aktivnosti učenika svih nastavnih predmeta koji uključuju **više tjelesne aktivnosti** i boravka na otvorenom
- integrirati **osmišljene materijale** korištene tijekom rada na daljinu ožujak-lipanj i omogućiti trajnu i dosljednu implementaciju korištenja digitalnih alata

- u vrijeme nove organizacije rada osmisliti kvalitetne i svrsishodne aktivnosti učenika svih nastavnih predmeta koji uključuju **više tjelesne aktivnosti** i boravka na otvorenom
- integrirati **osmišljene materijale** korištene tijekom rada na daljinu ožujak-lipanj 2020. i omogućiti trajnu i dosljednu implementaciju korištenja digitalnih alata
- Osmisliti i trajno implementirati strategiju **rada s darovitim učenicima**

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti	Nužni resursi	Vremeni	Odgovorne osobe	Mjerljivi pokazatelji
Implementacija novih pristupa u poučavanju učenika	Osmisliti aktivnosti učenika koje uključuju više tjelesne aktivnosti i boravka na otvorenom	Uređivanje vanjskih učionica za učenike (2)	Financijski Nabava materijala za izradu i prenamjenu namještaja za vanjsku uporabu (vlastiti prihodi, projektna sredstva)	Do 1.1.2022.	Ravnatelj	Izvešća i zapisnici sa stručnih tijela
	integrirati osmišljene materijale korištene tijekom rada na daljinu ožujak-lipanj i omogućiti trajnu i dosljednu implementaciju korištenja digitalnih alata	Aktivnosti projektne nastave tematski prilagoditi uvjetima	Ljudski Osnovan Tim za provedbu Vanjski predavači Učitelji škole			Listopad – studeni 2021.
		Video tutorijal za pojedini alat	Učitelji škole	Tijekom školske godine	Ravnatelj	Na uređajima instalirane aplikacije i alati
		Radionice na državnim i međunar. skupovima	Članovi Tima za EU projekte (KA2)		Članovi tima za provedbu kurikula	Foto i video dokumentacija Javne objave

8.4.2. Vrednovanje ishoda učenja, učeničkog napretka i postignuća

- integrirati **nove metodologije vrednovanja** te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio)
- omogućiti uvođenje **hibridnog modela** suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije kao pr eduvjeta

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti	Nužni resursi	Vremeni	Odgovorne osobe	Mjerljivi pokazatelji
Integrirati nove metodologije vrednovanja te vrednovati ishode učenja stečene svim oblicima učenja (učenički portfolio)	Osmisliti grafičko obilježavanje, sadržaj i način primjene učeničkog portfolija u svakodnevni m aktivnostima praćenja rada učenika	Izrada e-portfolija	Financijski Projektna sredstva za potrebu uređskog materijala Ljudski Tim Radionice za provedbu kurikula Učitelji škole	Do 1.1.2022. Listopad – prosinac 2021.	Ravnatelj Članovi tima za provedbu kurikula	Izvešća i zapisi sa stručnih tijela Fotodokumentacija Izrađen portfolio Unos bilješki u osobni i razredni portfolio učenika 4. i 8. razreda
Omogućiti uvođenje hibridnog modela suradnje na međunarodnoj razini i online komunikacije	Provoditi aktivnosti planiranih eTwinning i KA2 projekata	I učitelje	Učitelji škole Razrednici 4. i 8. razreda Učitelji škole			Uvidom u projektne stranice
Rad s darovitim učenicima	Izrada strategije i dokumenata na razini škole Organizacija radionica za učitelje škole		Učitelji škole Članovi Tim za EU projekte (KA2)	Tijekom školske godine	Ravnatelj Članovi tima za provedbu kurikula Svi učitelji i stručni suradnici	Foto i video dokumentacija

8.4.3. Školska kultura

8.4.3.1. Odnosi unutar škole i lokalne zajednice

Odnosi unutar škole su kolegijalni, suradnički i poticajni. Tijekom školske godine, a na prijedlog djelatnika, provode se stručna usavršavanja na temu očuvanja mentalnog zdravlja, nošenja sa stresom i suradničkog rada, koja će se provoditi na Tijelima škole.

Suradnja s lokalnom zajednicom je otežana zbog epidemiološke situacije, ali se novim načinima suradnje (video pozivi, online izložbe, virtualna suradnja) omogućuje sudjelovanje u životu škole.

8.4.3.2. Organizacija rada škole i radno i školsko okruženje

Organizacija rada škole je dvosmjenski rad s izmjenom turnusa i kao takva izaziva velike problemi u svakodnevnom funkcioniranju. Rješavanjem toga problema, tj. prelaskom na jednosmjenski način rada i svi ostali ograničavajući faktori sveli bi se na minimum. Velik broj učenika putnika je još jedan izazov.

Posebna ograničenja koja je prouzročila nova organizacija rada (skraćivanje nastavnog sata, nošenje maski, dezinfekcija prostora, jelo u učionicama, dodatni rad u virtualnim učionicama), dežurstva učitelja na ulasku učenika u školu, korištenje tri ulaza u školu, iziskuju dodatni napor svih zaposlenih u održavanju i poboljšanju kvalitete rada škole.

Radno i školsko ozračje nastojimo učiniti toplim, bliskim u mjeri koja je profesionalna te sigurnim i poticajnim za učenika. Organizacijski problemi katkada uzrokuju manje probleme, ali globalno gledajući, naši učenici i zaposlenici imaju gotovo sve potrebno za ugodan i neometen rad.

8.4.3.3. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole

Dobri materijalni uvjeti rada i opremljenost škole te higijensko-zdravstveni i sigurnosni uvjeti u velikoj mjeri su razlog za zadovoljstvo. Škola je u potpunosti opremljena informatičkom opremom, u matičnoj i područnim odjelima. Zahvaljujući sudjelovanju u projektima, omogućeno je da učenici imaju svoje uređaje koje koriste i kod kuće.

8.4.3.4. Higijensko – zdravstveni i sigurnosni uvjeti

Škola planira i provodi preventivne mjere, a Planom stanja sigurnosti i Izvješćem o stanju sigurnosti doprinosi poštivanju svih sigurnosnih mjera unutar Ustanove.

Higijensko-zdravstveni standardi održavaju se posebno u doba korone, kada je broj svakodnevnog dezinficiranja prostora povećan. Poštovanje propisanih standarda u školskoj kuhinji, sanitarnim čvorovima, školskoj dvorani i općenito prostoru Škole, kao i praćenje i obnavljanje svih pregleda i ispitivanja tijekom godine, omogućuju zadržavanje visokih higijensko-zdravstvenih standarda.

8.4.3.5. Rad stručne službe i podrška učenicima

Škola ima zaposlenog jednog stručnog suradnika – pedagoga i knjižničara zaduženog polovicom radnog vremena, što nije dovoljno za pravodobni odgovor na sve veće i zahtjevnije potrebe učenika. Povećani broj učenika s rješenjem o primjerenom obliku poučavanja zahtijeva i zapošljavanje još barem jednog stručnjaka u tom polju (defektolog, psiholog...), a za što se svake godine upućuje ponovni zahtjev Ministarstvu.

8.5. Vrednovanje razvojnog plana škole

Održavat će se periodično, prema unaprijed dogovorenoj strategiji koju će donijeti Učiteljsko vijeće.

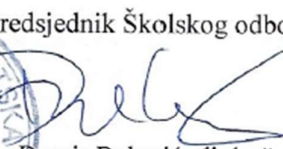
U obliku godišnjeg izvješća njegovu realizaciju će stručnim i upravnom tijelu škole prezentirati ravnatelj do 15.11. svake godine.

Metode vrednovanja su identične onima za vrednovanje Školskog kurikulumu.

Na temelju članka 28. te 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/,3, 152/14, 7/17 te 88/2018), Školski odbor na svojoj 4. sjednici održanoj 7. listopada 2021. na prijedlog ravnatelja Škole i Učiteljskog vijeća donio je Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022., a koji stupa na snagu danom objave na mrežnoj stranici Škole.




Predsjednik Školskog odbora:


Damir Belavić, dipl.uč.

Školski kurikulum za šk. godinu 2021./22. objavljen je na mrežnoj stranici i Oglasnoj ploči Škole 14. listopada 2021.



Ravnatelj:


Tomislav Pavlović, dipl.uč.